

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КНЗ КОР «КОПОПК»

від 24 березня 2025 р. № 92

Ректор

Віра РОГОВА

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради

КНЗ КОР «КОПОПК»

від 24 березня 2025 року № 3

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

курсів підвищення кваліфікації

підготовки тренерів-педагогів, вчителів 8-х класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на другому (базовому предметному) циклі базової середньої освіти у 2025/2026 навчальному році

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні програми розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904 та відповідно до професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 та «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29 серпня 2024 року.

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя (викладача), та з урахуванням стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Сучасний учитель (викладач) закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу й активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої програми: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Основні завдання Програми:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей учителів закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння вчителів закладів загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- поглибити й розширити теоретичні знання із фахових і психологічно-педагогічних дисциплін;
- підготувати педагогів до використання інноваційних методів навчання для підвищення ефективності освітнього процесу.

Особливості організації освітнього процесу за цією Програмою

Освітня програма використовується з урахуванням особливості освітньої галузі. Форми

організації освітнього процесу обираються відповідно до запитів слухачів.

Вивчення деяких питань модулів, окремих тем, послідовність вивчення, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути зміненими, окремі питання тем програми можуть бути перенесені в інші теми залежно від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретичний складник освітньої програми може бути реалізований через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практичний складник – через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Навчальні заняття в онлайн-режимі проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів.

Самостійна робота слухачів передбачає пошук, опрацювання навчальних матеріалів відповідно до запропонованих завдань, створення групових проєктів тощо. Самостійна робота виконується в позанавчальний час.

Засоби діагностики успішності навчання та форми атестації слухачів обираються самостійно суб'єктом підвищення кваліфікації.

Вивчення теми «Цифрові технології педагогічної діяльності» на основі Типової програми підвищення кваліфікації з розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, яка затверджена Наказом МОН України від 10.12.2021 № 1340, може бути організоване як окремий модуль, а саме – тренінг або курс.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у межах професійної діяльності або галузі знань.

1. Формування та розвиток **загальних компетентностей**:

ЗК.01. Громадянської, через здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого розвитку.

ЗК.02. Соціальної, через здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.03. Культурної, здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.04. Лідерської, здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК.05. Підприємницької, через здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

2. Формування та розвиток **професійних компетентностей** учителя для виконання робочих функцій:

A1. Мовно-комунікативної, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність забезпечувати навчання учнів іноземної мови в професійному колі (для вчителів і викладачів іноземної мови, а також учителів, які здійснюють освітній процес (викладають навчальні предмети) іноземними мовами, здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички учнів.

A2. Предметно-методичної, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові

компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання; добирати й використовувати сучасні та ефективні методики й технології навчання, виховання та розвитку учнів; розвивати в учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

А3. Інформаційно-цифрової, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається).

Б.1. Психологічної, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

Б.2. Емоційно-етичної, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі.

Б.3. Компетентність педагогічного партнерства, через здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя/викладача для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

8.1. Інклюзивної, через здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

8.2. Здоров'язбережувальної, через здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу суб'єктам освітнього процесу.

8.3. Проєктувальної, через здатність проєктувати осередки навчання і виховання учнів.

Г.1. Прогностичної, через здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

Г.2. Організаційної, через здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Г.3. Оцінювально-аналітичної, через здатність аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати процес самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Д.1. Інноваційної, через здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації в професійній діяльності; застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Д.2. Компетентності навчання впродовж життя, через здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізій тощо).

Д.3. Рефлексійної, через здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.

ОРИЄНТОВНІ НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНІ ПЛАНИ

Освітня галузь: МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА

Розробник програми	Бичевська Л.В., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», учитель методист		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Особливості психосоціального розвитку учнів основної школи	2
	1.3.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	4
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		16
	2.1.	Розвиток емоційного інтелекту учнів/учениць на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури	2
	2.2.	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в НУШ в мовно-літературній освітній галузі	2
	2.3.	Конструювання сучасного навчального заняття з української мови і літератури, зарубіжної літератури	2
	2.4.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури НУШ	4
	2.5.	Допрофільна освіта в НУШ: практичні кейси	2
	2.6.	Цифрові технології педагогічної діяльності	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів за (вибором) за фаховим спрямуванням		6
	3.1.	Реалізація змістових ліній на уроках літератури в умовах упровадження НУШ	2
	3.2.	Від теорії до практики: проєктна діяльність у НУШ в мовно-літературній освітній галузі	2
	3.3.	Інтегровані уроки літератури: креативні прийоми, інноваційні інструменти, дієві методики	2
	Модуль IV. Діагностика професійної компетентності вчителя НУШ		2
	4.1.	Діагностувальна робота	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА (іншомовна)

Розробники програми	Бендерев Н. М., проректор Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук
----------------------------	--

Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Особливості психосоціального розвитку учнів основної школи	2
	1.3.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	1.4.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
	Модуль ІІ. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		8
	2.1.	Медіація: освітня стратегія розвитку іншомовної соціокультурної компетентності	4
	2.2.	Особливості викладання іноземних мов у допрофільній та профільній середній освіті	4
	Модуль ІІІ. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		14
	3.1.	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з іноземних мов	2
	3.2.	Засади якісного оцінювання результатів навчання з іноземних мов	4
	3.3.	Штучний інтелект: нові можливості викладання іноземної мови	4
	3.4.	Моделювання сучасного навчального заняття з іноземних мов	4
	Модуль ІV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин –самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: МАТЕМАТИЧНА

Розробники програми	Майборода З.Я., завідувач центру підвищення кваліфікації, старша викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
	1.3.	Принцип наступності для базової середньої освіти та психологічні механізми соціалізації та саморозвитку особистості учня/учениці в	2

		сучасному освітньому просторі	
	1.4.	Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		10
	2.1.	Академічна свобода вчителя. Академічна доброчесність	4
	2.2.	Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів математичної освітньої галузі	2
	2.3.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		12
	3.1.	Технології розвитку критичного мислення у освітньому процесі з математики	4
	3.2.	STEM-орієнтований підхід у навчанні математики	4
	3.3.	Конструювання сучасного навчального заняття з математики	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин –самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: ІНФОРМАТИЧНА

Розробники програми	Снігур О.І., завідувач навчально-методичного кабінету «Регіональний STEAM-центр – стартап «Інкубатор»; Гребеніченко Ю.М. доцент кафедри природничо-математичної освіти і технологій КНЗ КОР “КОПОПК”		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу	2
	1.3.	Безпечне освітнє середовище Нової української школи: фізична, інформаційна, психологічна безпека	2
	1.4.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		14
	2.1.	Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів інформатичної освітньої галузі	2
	2.2.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць	4
	2.3.	Конструювання сучасного навчального заняття	4

	2.4.	STEAM-орієнтований підхід у навчанні предметів	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		8
	3.1	Виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів із дослідження предметної галузі навчального курсу «Інформатика»	4
	3.2.	Застосування штучного інтелекту у професійній діяльності учителя	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин –самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА

Розробники програми	Тищенко А.В., завідувач відділу загальної середньої освіти, викладачка кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» Руденко Т.С., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
	1.3.	Принцип наступності для базової середньої освіти та психологічні механізми соціалізації та саморозвитку особистості учня/учениці в сучасному освітньому просторі	2
	1.4.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		12
	2.1.	Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі	4
	2.2.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць	4
	2.3.	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	2
	2.4.	Конструювання сучасного навчального заняття	2
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		10
	3.1.	Від теорії до практики: проєктна діяльність у НУШ в громадянській та історичній галузі	4

	3.2.	STEAM та суспільні науки: інтеграція технологій у викладанні громадянській та історичній галузі	2
	3.3.	"Громадянська свідомість через історію: гейміфікація та інтерактивні методи у форматі Edutainment"	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: ПРИРОДНИЧА

Предмет: Географія

Розробники програми	Довгань А.І., завідувач кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат географічних наук, доцент; Совенко В.В., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
	1.3.	Допрофільна освіта в НУШ: практичні кейси	2
	1.4.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		10
	2.1.	Особливості навчання географії у 8-х класах ЗЗСО	4
	2.2.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць з географії	2
	2.3.	Сучасні інструменти навчання географії	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		12
	3.1.	Конструювання сучасного навчального заняття	4
	3.2.	Організація проєктної діяльності на уроках географії	4
	3.3.	STEM-технології на уроках географії	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин –самостійна робота)		

Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
--------------------------------------	----------------------

Предмет: Фізика

Розробники програми	Хоренко О.М., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», учитель-методист		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Цифрові технології педагогічної діяльності	2
	1.3.	Допрофільна підготовка в базовій середній освіті: завдання та реалізація	2
	1.4.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		14
	2.1.	Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	4
	2.2.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць	4
	2.3.	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	4
	2.4.	Конструювання сучасного навчального заняття	2
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		8
	3.1.	Від теорії до практики: проєктна діяльність у НУШ в природничій галузі	4
	3.2.	STEAM та природничі науки: інтеграція технологій у викладанні природничій галузі	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин –самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Предмет: Хімія

Розробники програми	Сотніченко І.І. доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук
----------------------------	--

Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Принципи універсального дизайну в навчанні та стратегій розумного пристосування	2
	1.3.	Стратегія сприяння розвитку позитивної самооцінки учня/учениці та Я-концепції в цілому	2
	1.4.	Допрофільна підготовка в базовій середній освіті: завдання та реалізація	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів		10
	2.1.	Академічна свобода вчителя в реалізації змісту освіти	2
	2.2.	Особливості навчання хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в НУШ	4
	2.3.	STEM-орієнтований підхід у навчанні хімії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	2
	2.4.	Сучасні інструменти навчання хімії в Новій українській школі	2
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		12
	3.1.	Навчання як дослідження на уроках хімії	4
	3.2.	Реалізація компетентнісного підходу до здійснення хімічного експерименту	4
	3.3.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць з хімії	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Предмет: Біологія

Розробники програми	Матущенко Т.А, методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Принципи універсального дизайну в навчанні та стратегій розумного пристосування	2
	1.3.	Допрофільна підготовка в базовій середній освіті: завдання та реалізація	2

1.4.	Стратегія сприяння розвитку позитивної самооцінки учня/учениці та Я-концепції в цілому	2
Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		10
2.1.	Особливості навчання біології та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	4
2.2.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць з біології	4
2.3.	STEAM-орієнтований підхід у навчанні предметів	2
Модуль III. За фаховим спрямуванням		12
3.1.	Реалізація практичної складової (лабораторні дослідження, дослідницький практикум, практичні роботи тощо) модельної програми	4
3.2.	Організація проєктної діяльності	2
3.3.	Конструювання сучасного навчального заняття	4
3.4.	Сучасні інструменти навчання біології (ментальна інтелектуальна) карта, інтерактивні аркуші тощо	2
Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин – самостійна робота)	
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)	

Освітня галузь: ТЕХНОЛОГІЧНА

Розробники програми	Сацюк О.І., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» Сушко С.О., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів НУШ у технологічній освітній галузі	2
	1.2.	Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу	2
	1.3.	Безпечне освітнє середовище Нової української школи: фізична, інформаційна, психологічна безпека	2
	1.4.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів / інтегрованих курсів технологічної освітньої галузі		12
	2.1.	Особливості викладання предметів та інтегрованих курсів технологічної освітньої галузі	2

	2.2.	Охорона праці та безпека життєдіяльності учнів у шкільних майстернях	2
	2.3.	Особливості оцінювання результатів навчання в технологічній освітній галузі	4
	2.4.	Упровадження моделі 5Е в дизайн сучасного навчального заняття	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		10
	3.1.	Сучасні адитивні технології та 3D-друк у сфері базової середньої освіти	4
	3.2.	Новітні технології обробки матеріалів: лазерне гравіювання, різьблення та різання, 3D-друк тощо	6
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 години – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА

Розробники програми	Лисенко Н.І., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	1.3.	STEAM-орієнтований підхід у навчанні предметів	2
	1.4.	Розвиток емоційного інтелекту учнів/учениць	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором)		12
	2.1.	Особливості викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 8 класі. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	4
	2.2.	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць	4
	2.3.	Особливості навчального курсу «Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи».	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів/інтегрованих курсів (за вибором) за фаховим спрямуванням		10
	3.1.	Конструювання сучасного уроку «Здоров'я, безпека та добробут»	4

	3.2.	Проектна діяльність як засіб формування навичок безпечної життєдіяльності	2
	3.3.	Методика формування понять та компетенцій у темі «Підприємництво та інновації»	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 години – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		

Освітня галузь: МИСТЕЦЬКА

Розробники програми	Ковальова С. В., доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук; Чебан А. Д., методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль I. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Безпечне освітнє середовище Нової української школи	2
	1.3.	Розвиток емоційного інтелекту учнів/учениць	2
	1.4.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	Модуль II. Організація освітнього процесу з навчальних предметів інтегрованого курсу «Мистецтво»		12
	2.1.	Особливості викладання предметів/інтегрованих курсів мистецької освітньої галузі	4
	2.2.	Система оцінювання результатів навчальних досягнень учнів у вивченні предметів мистецької освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти	4
	2.3.	Конструювання сучасного інтегрованого заняття з мистецтва	4
	Модуль III. Організація освітнього процесу з навчальних предметів інтегрованого курсу «Мистецтво» за фаховим спрямуванням		14
	3.1.	Інтегрована художньо-педагогічна технологія на уроках мистецтва	4
	3.2.	Ефективні методи та інструменти у вивченні музичного і образотворчого мистецтва в контексті інтеграції	6
	3.3.	Цифрові технології в сучасній мистецькій освіті	4
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2

Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 години – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)

Освітня галузь: ФІЗКУЛЬТУРНА

Розробники програми	Лакіза О.М., доцент кафедри природно-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук, доцент Качуровський В.С., методист навчально-методичного кабінету «Центр національно-патріотичного виховання» Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Зміст програми	№ з/п	Назва модуля, тема заняття (за вибором)	год.
	Модуль І. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти		8
	1.1.	Ціннісно-компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2
	1.2.	Упровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з ООП на рівні базової середньої освіти	2
	1.3.	Розвиток емоційного інтелекту учнів/учениць	2
	1.4.	Принцип наступності для базової середньої освіти та психологічні механізми соціалізації та саморозвитку особистості учня/учениці в сучасному освітньому просторі	2
	Модуль ІІ. Організація освітнього процесу з фізичної культури в ЗЗСО		14
	2.1.	Особливості викладання фізичної культури	4
	2.2	Оцінювання результатів навчання учнів/учениць з фізичної культури	4
	2.3.	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу з фізичної культури в НУШ	2
	2.4.	Цифрові технології педагогічної діяльності учителя фізичної культури	4
	Модуль ІІІ. За фаховим спрямуванням		8
	3.1.	Конструювання сучасного навчального заняття з фізичної культури	4
	3.2.	Кращі практики вітчизняного та міжнародного досвіду організації освітнього процесу з фізичної культури	4
	Модуль ІV. Діагностико-аналітичний		2
	4.1.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	1,2 кредити ЄКТС / 36 год (32 години – аудиторні, 4 годин – самостійна робота)		
Форма підвищення	Інституційна (денна)		

<i>кваліфікації</i>	
---------------------	--

Список використаних і рекомендованих джерел

1. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>
2. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
3. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
4. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. *Зарубіжна література в школах України*. 2020. № 4. С.12–17.
5. Вагнер Т., Дінтерсміт Т. Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя / пер. з англ. Н. Борис. Київ : Наш формат, 2017. 312 с.
6. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
7. Вукіна Н. В., Дементієвська Н. П., Сущенко І. М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / за наук. ред. О. І. Пометун. Харків, 2007. 190 с.
8. Гусак В. М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. *Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ*: матеріали наук.-практ. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
9. Державний стандарт базової загальної освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
11. Ділова активність. Методичний посібник з дидактичним наповненням для вчителів, вихователів, класних керівників (загальний ресурс) / за заг. ред. П. Гнуса. Львів, 2001. 192 с.
12. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
13. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії : наук.-метод. посібник. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
14. Карамушка Л. М., Шевченко А. М. Забезпечення психологічного здоров'я менеджерів та педагогічних працівників освітніх організацій в умовах Нової Української школи : навчально-методичний посібник. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 157 с.
15. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. *Нові виміри духовності на початку XXI століття* : матеріали VI Міжнародної online конференції (24–25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. 2018. С. 48–49.
16. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>.
17. Козира В. М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль : ТОКІППО, 2017. 60 с.
18. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
19. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
20. Корнієнко О. Р. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: <https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html> (дата звернення: 18.03.2024).
21. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.

22. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. Київ : Грамота, 2007. 576 с.
23. Крижанівський В. В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. *Педагогічний вісник*. 2022. № (3)109. С. 32–33.
24. Крижанівський В. В. СТЕМ-географія: навчально-методичний посібник. Частина 1. Черкаси : КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2023. 24 с.
25. Макаренко В. М., Туманцова О. О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : ВГ «Основа», 2008. 320 с.
26. Матеріали проєкту «Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей». URL: <https://prosvitcenter.org/projects-and-program/proiekt-pro-spilnoty-bezpechne-ta-spryiatlyve-seredovyshche-dlia-navchannia-ditey/>
27. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2024/2025 навчальному році / м-во освіти і науки України. Київ, 2023. URL: <https://bit.ly/3VVlO0D>
28. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (Лист ІМЗО від 01.08.2023 № 21/08-1242).
29. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ : Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
30. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
31. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів / авт.-уклад. О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Дніпро : ЛІРА, 2016. 144 с.
32. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
33. Олексюк О. Р. Деякі аспекти синергетичних ефектів у впровадженні STEM-освіти. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник тез III міжн. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 9–10 квітня. 2020 р.)*. С. 263–265.
34. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С. 36– 42.
35. Опачко М. В. Філософія сучасної освіти: навчально-методичний посібник. Ужгород : УжНУ, 2016. 72 с.
36. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
37. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
38. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
39. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
40. Про засади функціонування ринку електричної енергії України: Закон України № 663-VII від 24.10.2013 № 663-VII.
41. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
42. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
- Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 15, ст. 73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> ›
- 43.
44. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес.

(№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

45. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

46. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>

47. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennyakoncepciyi-rozvitku-a960r> (дата звернення: 18.03.2024).

48. Проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії інноваційного розвитку України на період до 2030 року» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2018/10/22/innovatsiynogo-rozvitkuukraini.pdf> (дата звернення: 18.03. 2024).

49. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

50. Смагіна Т. М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. *Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону*: збірник матеріалів конференції. Житомир, 2017. С. 21–29.

51. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.

52. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : Наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>

53. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Н. І. Клокар, О. В. Нікулочкіна. Київ, 2018. 6 с.

54. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>

55. Цифрова трансформація освіти і науки. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>

56. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / пер. з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2018. 296 с.

57. Юр'єва Г. В. Компетентнісний підхід у навчанні. *Географія*. 2018. № 19–20 (359–360). С. 14–17.