

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 26.05.2025 р. № 4)

ЗАТВЕРДЖЕНО

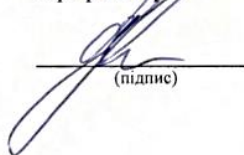
Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «11» липня 2025 р. № 218

ПОГОДЖЕНО

Проректор



(підпис)

Олена ЧАСНІКОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ:
ОСОБЛИВОСТІ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН»
для директорів, заступників директорів, педагогічних працівників закладів
освіти, директорів ЦПР, працівників ЦПР**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі «Типової програми підвищення кваліфікації керівних кадрів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12. 10. 2022 №905) та у відповідності до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки України від 17. 09. 2021 №568-21), а також на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904) та у відповідності до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29 серпня 2024 року № 1225).

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898; Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2025 року № 851; Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї), затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 10 жовтня 2024 року № 1451; типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти; типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням; Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 та інших нормативно-правових актів.

Мета освітньої програми: розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників закладів освіти, центрів професійного розвитку (ЦПР) для ефективної організації освітнього процесу в умовах впровадження реформи профільної середньої освіти.

Основні завдання програми:

- ознайомити з особливостями трансформації системи освіти в старшій школі в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;
- підготувати до організації освітнього процесу в старшій профільній школі на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, методик диференційованого навчання;
- розвивати компетентності, необхідні для створення освітнього середовища, що сприяє розвитку особистості учня, ключових компетентностей, критичного мислення, креативності, вмінь практичного і творчого застосування здобутих знань, допомагає правильному вибору подальшого професійного навчання.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку системи освіти;
- концептуальних засад Нової української школи;
- Державних стандартів базової та профільної середньої освіти: ціннісних орієнтирів документів, мети, компетентнісного потенціалу, наскрізних умінь, вимог до результатів навчання здобувачів освіти у природничій, математичній, технологічній освітніх галузях;
- Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї);
- Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти): мети, завдань, шляхів реалізації;

- особливостей організації освітнього процесу на засадах особистісно орієнтованого, диференційованого, компетентнісного й діяльнісного підходів;
- принципів академічної свободи вчителя (викладача) та академічної доброчесності.

Уміння:

- добирати методи, технології, педагогічні прийоми для реалізації завдань профільної освіти;
- організовувати дослідницько-пошукову та проектну діяльність старшокласників;
- планувати навчальний поступ здобувачів освіти, відслідковувати його;
- формувати і розвивати в учнів ключові компетентності, критичне мислення, творчість, вміння практичного і творчого застосування здобутих знань;
- використовувати методики диференційованого навчання, сучасні технології проведення навчальних занять в профільній школі;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації освітнього процесу (в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання);
- налагоджувати ефективну комунікацію учасників освітнього процесу, створювати комфортні умови для навчання й розвитку;
- користатися перевагами академічної свободи вчителя та дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- планування й упровадження педагогічної діяльності на засадах дитиноцентризму й педагогіки партнерства;
- пошановування загальнолюдських чеснот: людської гідності, поваги до себе й інших людей, справедливості, взаєморозуміння і взаємоповаги, толерантності, відкритості та соціально-політичних цінностей: свободи, демократії, культурного різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність;
- здатність до емпатії;
- засвоєння нових професійних ролей і функцій, адаптування до умов соціуму, що стрімко змінюється;
- розроблення траєкторії власного професійного розвитку й самовдосконалення;
- визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- поцінювання власних професійних здобутків і здобутків педагогічної спільноти, упровадження кращих освітніх практик.

<i>Розробники програми</i>	<i>Ірина Сотніченко</i> , доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук
<i>Найменування програми</i>	Програма підвищення кваліфікації «Освітній процес у старшій профільній школі: особливості трансформаційних змін»
<i>Мета програми</i>	розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників закладів освіти, центрів професійного розвитку для ефективної організації освітнього процесу в умовах впровадження реформи профільної середньої освіти
<i>Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника</i>	директори, заступники директорів, педагогічні працівники закладів освіти, директори ЦПР, працівники ЦПР
<i>Обсяг програми</i>	4 кредити ЄКТС / 120 год (48 годин – аудиторні, 72 години – керована самостійна робота)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2, Г2.3); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2, Д2.3)
Форма підвищення кваліфікації	очно-заочна
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	6	-	–	8
1.1.	Педагог в системі компетентісно орієнтованої освіти	2	2	–	–	
1.2.	Національна ідентичність в історичному вимірі	2	2	–	–	
1.3.	Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти	2	2	–	–	
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		16	8	-	8	12
2.1.	Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи	2	–	–	2	
2.2.	Професійний стандарт керівника закладу загальної середньої освіти	2	2	–	–	
2.3.	Профільна освіта: реалізація в новій українській школі	2	2	–	–	
2.4.	Культурна компетентність у професійному розвитку педагога (управлінця) Нової української школи	2	2	–	–	
2.5.	Директор академічного ліцею: ключові фокуси управлінського впливу в умовах автономії	2	2	–	–	

2.6.	Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти	2	–	–	2	
2.7.	Спецкурс: Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти.	4	–	–	4	
Модуль III. Організація освітнього процесу у старшій профільній школі		30	6	6	18	32
Організація освітнього процесу		20	4	6	10	
3.1.	Компетнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ	2	2	–	–	
3.2.	Профорієнтація в школі як складова розвитку людського потенціалу цифрового суспільства	2	–	–	2	
3.3.	Моделі профільного навчання	2	2	–	–	
3.4.	Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів в старшій школі	2	–	2	-	
3.5.	Оцінювання результатів навчання в профільній школі	2	–	–	2	
3.6.	Підготовка до профільного навчання в базовій середній освіті	2	–	2	–	
3.7.	Інноваційні підходи до організації методичної роботи школи	2	–	–	2	
3.8.	Інноваційна культура вчителя Нової української школи.	2	–	–	2	
3.9.	Ефективна співпраця закладу освіти, батьків і громади: нові форми взаємодії	2	–	–	2	
3.10.	Формування активного освітнього середовища в закладі освіти	2	–	2	–	
Діджиталізація освітнього процесу		2	–	–	2	
3.11.	Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності педагогічного працівника	2	–	–	2	
Сучасні освітні технології		2	–	–	2	
3.12.	STEM-освіта: реалізація в освітньому процесі профільної школи	2	–	–	2	
Національно-патріотичне виховання		2	2	–	–	
3.13.	Формування національної свідомості та системи моральних цінностей учнів засобами народних символів України	2	2	–	–	
Варіативна частина		4	–	–	6	
3.14.	Розвиток особистісного потенціалу здобувача освіти на засадах проєктування індивідуальної освітньої траєкторії	2	–	–	2	
3.15.	Інформальна освіта як основа побудови індивідуальної траєкторії професійної розвитку педагога	2	–	–	2	
3.16.	Вимоги Санітарного регламенту до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти	2	–	–	2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	–	2	6	8
4.1.	Настановне заняття. Вхідне діагностування	2		2		
4.2.	Тематична дискусія «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у профільній школі»	4	–	–	4	
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	
Усього: 120		60	20	8	32	60

ЗМІСТ ЗАНЯТТЯ

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Педагог в системі компетентнісно орієнтованої освіти

Виклики сучасного суспільства системі освіти. Основні принципи освіти XXI століття. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок – ключових компетентностей. Вчитель – агент змін: коуч, фасилітатор, тьютор, модератор в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Вимоги до педагога Нової української школи.

1.2. Національна ідентичність в історичному вимірі

Лекцію присвячено методичним засадам виконання Закону України "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності". Цей юридичний акт у багатьох своїх статтях звертається до педагогів, спрямовуючи їхню діяльність на заходи, призначені утвердити національну та громадянську ідентичність, що нині є надзвичайно актуальним. Оскільки автор має 25-літній досвід проведення таких заходів, то лекцію присвячено викладенню методичного досвіду та різноманітних проблем виконання вище вказаного закону.

1.3. Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти

Ідея природовідповідності у філософських поглядах античних вчених. Суть світоглядної концепції природовідповідності за Я. Коменським та її прояв у його педагогічних ідеях. Вікова періодизація за Аристотелем, Я. Коменським, Ж.-Ж. Руссо. Природовідповідність як філософський принцип панпедії (всезагальної мудрості) Я.А. Коменського. Використання ідеї природовідповідності у біоніці. Ідея природовідповідності в педагогічних інноваціях Г.С. Сковороди ("сродність" праці) та М. Монтессорі (урахування сензитивних періодів у розвитку дитини). Вплив цього принципу на виникнення педагогічних інновацій в умовах сьогодення

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи

Основні ідеї та принципи НУШ. Аналіз впливу освітньої реформи НУШ на зміни в педагогічній практиці. Ключові аспекти професійного розвитку в умовах НУШ. Роль педагога у процесі реформування освіти. Визначення інструментів та методів професійного розвитку педагогів. Перспективи професійного розвитку вчителів в контексті НУШ.

2.2. Професійний стандарт керівника закладу загальної середньої освіти

Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту керівника ЗЗСО, зокрема з трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Трудові функції – невід'ємна частина стандарту для кожної професії згідно з українським законодавством. Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Самооцінювання власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку; планування підвищення кваліфікації. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в керівника ЗЗСО навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей.

2.3. Профільна освіта: реалізація в новій українській школі

Зміна пріоритетів сучасної школи: від предметоцентризму до дитиноцентризму, від процесу навчання до результату навчання, формування компетентностей, потрібних для

успішної самореалізації в суспільстві. Специфічні функції закладу освіти в умовах реалізації завдань профільної освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти.

Організація освітнього процесу в академічному ліцеї. Два рівня вивчення освітньої галузі: основний (базовий) і поглиблений (профільний). Гнучкість структурування освітньої та навчальних програм, гнучкий та варіативний зміст освіти. Сучасне освітнє середовище. Академічний ліцей як мотивувальний осередок, який відкриває перед учнівством широкі можливості для особистісного та професійного розвитку.

2.4. Культурна компетентність у професійному розвитку педагога (управління) Нової української школи

Соціально-культурологічний вимір сучасної освіти. Теоретичні витoki загальнокультурної компетентності: поняття “культура” та “людина культури” у соціумі освіти. Культурна компетентність в системі загальних компетентностей вчителя (управління): сутність і структура культурної компетентності вчителя (управління). Компетентнісний потенціал мистецтва у розвитку культурної компетентності як чинника професійного розвитку вчителя(управління).

2.5. Директор академічного ліцею: ключові фокуси управлінського впливу в умовах автономії

Модернізація освіти України: ключові концепти. Академічний ліцей ХХІ ст.: профільне навчання як крок до вибору сфери діяльності, майбутньої професії й кар’єри. Ключові фокуси управлінського впливу керівника академічного ліцею в умовах автономії: стратегія розвитку закладу освіти, культура управління, управління освітнім процесом, розвиток персоналу, співпраця і партнерство, фінансова автономія.

2.6. Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти

Академічна доброчесність – це ціннісна основа якісної освіти, що починається з особистої відповідальності педагога й розвивається у спільну культуру закладу. Тема спрямована на усвідомлення доброчесності як щоденної практики взаємної довіри, справедливого оцінювання та етичного лідерства, які формують репутацію та розвиток освітньої спільноти.

Учасники зможуть:

- проаналізувати прояви та ризики порушення доброчесності у щоденній практиці;
- визначити складові культури доброчесності – етичні норми, стиль комунікації, оцінювання, управлінські рішення;
- окреслити кроки щодо формування та підтримання політики академічної доброчесності у своїх закладах.

Заняття спрямоване на формування **внутрішньої мотивації до доброчесної поведінки**, розуміння того, що зміни в освіті починаються з особистісної культури, яка поступово стає **культурою всієї освітньої спільноти**.

Спецкурс: Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти.

Особливості психолого-педагогічного супроводу в умовах профільної освіти. Особистісне та професійне самовизначення старшокласників. Мотивація учнів до навчання та адаптації до майбутнього професійного середовища. Методи діагностики та розвитку когнітивних, емоційних та соціальних компетенцій учнів, підтримка їх психічного здоров'я в умовах підвищеного навчального навантаження. Профорієнтація та самовизначення учнівської молоді в умовах сьогодення. Алгоритм роботи з питань профорієнтації.

Модуль III. Організація освітнього процесу у старшій профільній школі

Інваріантна частина

3.1. Компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання в НУШ

Актуальність компетентнісного та діяльнісного підходів в освіті: переорієнтація процесу навчання на результат якості освіти в діяльнісному вимірі. Перехід від навчання,

базованого на передачі знань, до навчання, базованого на формуванні компетентностей. Сутність компетентнісного та діяльнісного підходів, їх реалізація в освітньому процесі профільної школи. Розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь.

3.2. Профорієнтація в школі як складова розвитку людського потенціалу цифрового суспільства

Високий рівень розвитку людського потенціалу цифрового суспільства як головна рушійна сила економічного зростання держави. Освіта як основа розвитку людського потенціалу. Виклики ринку праці цифрового суспільства: професії сьогодення і майбутнього. Профорієнтація в професійній діяльності директора ліцею: управління професійним розвитком педагогічних кадрів; профільне навчання й профорієнтаційна робота з дітьми та молоддю; співпраця та партнерство з владою, громадою, батьками, бізнесом.

3.3. Моделі профільного навчання

Міжнародний досвід організації профільної освіти. Вимоги до забезпечення ефективної організації профільної середньої освіти. Критерії оцінювання ефективності моделей профільної середньої освіти. Моделі профільної середньої освіти. Моделі академічних ліцеїв.

3.4. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів в старшій школі

Пізнавальна діяльність учнів та управління нею. Складові пізнавальної діяльності учнів в старшій школі. Організація та стимулювання пізнавальної діяльності. Специфіка форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників. Індивідуальні особливості дітей, що потребують врахування в процесі організації навчально-пізнавальної діяльності. Управління пізнавальною діяльністю учнів.

3.5. Оцінювання результатів навчання в профільній школі

Оцінювання, види оцінювання. Формувальне та підсумкове оцінювання. Мета та інструментарій формувального та підсумкового оцінювання. Організація і проведення формувального та підсумкового оцінювання в профільній школі.

3.6. Підготовка до профільного навчання в базовій середній освіті

Система педагогічної, психологічної, інформаційної та організаційної підтримки учнів базової школи, яка сприяє їх самовизначенню. Мета, завдання і зміст підготовки до профільного навчання в базовій середній освіті. Етапи проведення. Структура і форми реалізації. Напрями роботи з підготовки до профільного навчання в базовій середній освіті: інформаційний, психологічний, діяльнісний. Критерії визначення готовності учнів до вибору профілю навчання.

3.7. Інноваційні підходи до організації методичної роботи школи

Розглянуто інноваційні підходи до організації методичної роботи: цільові програми, матричні структури, гейміфікація в безперервному розвитку вчителя, супервізія.

3.8. Інноваційна культура вчителя Нової української школи.

Розглянуто інноваційні підходи до організації методичної роботи: цільові програми, матричні структури, гейміфікація в безперервному розвитку вчителя, супервізія.

3.9. Ефективна співпраця закладу освіти, батьків і громади: нові форми взаємодії

Роль співпраці школи, батьків і громади в освітньому процесі. традиційні та сучасні форми взаємодії школи з батьками та громадою. Роль громади у підтримці освіти та виховання дітей. Систематичний зворотній зв'язок як основа для покращення співпраці

3.10. Формування активного освітнього середовища в закладі освіти

Проблема малорухливого способу життя сучасних учнів і його вплив на фізичне та психічне здоров'я. Теоретичні основи активного освітнього середовища. Концепція зв'язку між рухом, тілом і мисленням; роль тілесно-орієнтованого навчання. Організаційно-педагогічні умови формування активного освітнього середовища. Створення простору, що стимулює рухову активність (гнучке навчальне середовище, активні перерви, інтеграція руху в урок). Управлінський аспект: визначення стратегії формування активного освітнього середовища на рівні закладу освіти. Приклади методів і форм активного навчання, роль педагогів у заохоченні рухової активності. Формування активного освітнього середовища – необхідна умова підвищення якості освіти та здоров'язбереження школярів.

3.11. Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності учителя

Поняття про ШІ. Нейромережі. Сервіси, що працюють на базі ШІ. Створення презентацій, зображень, звуку, відео, анімацій. Тема заняття розкриває можливості використання технологій штучного інтелекту (ШІ) для оптимізації та підвищення ефективності роботи педагога. Заняття спрямоване на ознайомлення з інструментами та методами ШІ, які можуть бути застосовані для автоматизації рутинних завдань, персоналізації навчання, аналізу даних та підтримки творчої діяльності вчителя.

3.12. STEM-освіта: реалізація в освітньому процесі профільної школи

Виклики XXI століття системі освіти. STEM-світовий тренд: актуальність, завдання, напрями, етапи реалізації. STEM-підходи до навчання. Вчитель STEM. Основні організаційні форми STEM-навчання. Кроки до упровадження STEM-освіти в освітній процес старшої профільної школи. Реалізація міжгалузевого інтегрованого підходу в STEM-освіті

3.13. Формування національної свідомості та системи моральних цінностей учнів засобами народних символів України

Активізувати слухачів на витоки національної культури, історичного надбання, українські народні символи та обереги, українську ментальність та ідентичність. Розвивати пізнавальні інтереси, виховувати почуття національної гідності, любові до усної народної творчості, вироблені народом моральні цінності.

Варіативна частина

3.14. Інформальна освіта як основа побудови індивідуальної траєкторії професійної розвитку педагога

Ідея неперервної професійної освіти, концепція «Освіта упродовж життя». Самоосвітня діяльність – важливий фактор випереджального розвитку і професійного становлення педагога. Самоосвіта – як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів, основна форма підвищення професійної педагогічної компетентності. Самоосвітня діяльність – важливий фактор випереджального розвитку і професійного становлення педагога. Самоосвіта – як безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення педагогів, основна форма підвищення професійної педагогічної компетентності.

3.15. Вимоги Санітарного регламенту до організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти

Ознайомлення керівників зі змінами у новому документі що до санітарно-гігієнічних норм. Облаштування території школи, її будівлі та навчальних приміщень. Особливості спортивних майданчиків, фізкультурно-спортивних приміщень. Укомплектування кабінету інформатики, оснащення санітарних вузлів та приміщення допоміжного, підсобного призначення. Утримування басейнів.

Питання для самостійного опрацювання

1. Виклики та можливості у впровадженні профільної освіти.
2. Вчитель як фасилітатор, коуч, модератор: нові ролі та функції в освітньому процесі профільної школи.
3. Врахування вікових особливостей учнів в профільній школі.
4. Забезпечення учням високого ступеня пізнавальної самостійності в освітньому процесі старшої профільної школи.
5. Інтеграція в освітньому процесі закладу профільної освіти.
6. Організація навчання як дослідження.
7. Створюємо мотивувальне освітнє середовище в старшій профільній школі.
8. Новий освітній простір: безпечність та безперешкодність.
9. Педагогіка партнерства: навчання у співпраці.
10. Сутність особистісно-орієнтованого підходу.
11. Діджиталізація освітнього процесу в старшій школі.

12. Як створити середовище, у якому учні вчаться вчитися.
13. STEM – підходи до навчання.
14. Стратегія розвитку академічного ліцею.
15. Управління якістю освітньої діяльності в академічному ліцеї.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
2. Андреас Шлейхер. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21 століття / пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
3. Берендєєв С., Косенчук Ю., Лисогор Л. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей: навчально-методичний посібник. Випуск 2. Київ, 2023. 145 с.
4. В. Кремінь Про «Дитиноцентризм» або Чому освіта України потребує структурних змін. URL: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/pro-ditinocentrizm>
5. Данило Косенко. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://bit.ly/3kM3eY4>
6. Державний стандарт базової середньої освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
7. Державний стандарт профільної середньої освіти URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
8. Драйден Г., Вос Д. Революція в навчанні. Львів: Літопис, 2005. 542 с. URL: <http://www.bookland.com/download/9/97/97392/sample.pdf>
9. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 1. Київ : Педагогічна думка, 2023. 114 с.
10. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
11. Інтеграція навчання – основний складник STEM-освіти. URL: <https://naurok.com.ua/integraciya-navchannya---osnovniy-skladnik-stem-osviti-81687.html>
12. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
13. Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) URL: [file:///C:/Users/adm%D1%96n/Downloads/6707d8e859464499201950%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/adm%D1%96n/Downloads/6707d8e859464499201950%20(1).pdf)
14. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.-метод. посіб. К.: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2011. 104 с.
15. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ: навчально-методичний посібник. Черкаси, 2022. 128 с
16. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. *Постметодика*, 2010. № (6)97.С. 2-15.
17. Нова профільна школа – і для фізиків, і для ліриків URL: <https://uhp.org.ua/nova-profilna-shkola-i-dlya-fizykv-i-dlya-lirykv/>
18. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
19. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
20. Новолокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків : Основа, 2012. 176 с.
21. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=340>
22. Пометун О.І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посібник. Київ, 2020. 104 с.

23. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 вересня (№178-179). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
24. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
25. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засекої Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 288
26. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М.В. Бобровський та ін. 2-ге видання, перероб. і допов. Київ: Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
27. Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи: методичні рекомендації. Київ, 2019, 47 с.
28. Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Старша профільна школа: кроки до становлення: методичні рекомендації. Київ, 2019. 52 с.
<https://decentralization.ua/uploads/library/file/483/4.pdf>
29. Сотніченко І.І. Підготовка вчителів природничих дисциплін до профільного навчання старшокласників в системі підвищення кваліфікації: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2009.261 с.
30. Як запровадити профільну освіту не “для галочки”, а для учнів URL: <https://nus.org.ua/view/yak-zaprovadyty-profilnu-osvitu-ne-dlya-galochky-a-dlya-uchniv/>