

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 22 грудня 2025 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»
Віра РОГОВА
Наказ від 22 грудня 2025 р. № 353



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури та захисту України розроблена з метою забезпечення цілісного, інтегрованого професійного розвитку педагогічних працівників, які реалізують освітній процес на уроках фізичної культури та захисту України в закладах загальної середньої освіти, з урахуванням сучасних викликів безпеки, здоров'язбереження, національно-патріотичного виховання та формування життєво необхідних компетентностей учнів.

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904, та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту “Вчитель загальної середньої освіти”».

Програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фізичну культуру і спорт», «Про оборону України», «Про основи національного спротиву», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, а також інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя (викладача) у сфері фізичної культури, безпеки, оборони та цивільного захисту.

Освітня програма сформована з урахуванням стратегії реформування галузі освіти в Україні, положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**», сучасних вітчизняних і зарубіжних науково-педагогічних розробок, кращих практик фізичного виховання, військово-патріотичної та безпекової освіти, а також актуального суспільного запиту на формування в учнів життєстійкості, готовності до дій у надзвичайних ситуаціях та відповідального ставлення до власного здоров'я і безпеки держави.

Програма висвітлює актуальні питання інтегрованого викладання фізичної культури та захисту України, зокрема формування рухової, здоров'язбережувальної, громадянської та оборонної компетентностей, використання практикоорієнтованих методів навчання, моделювання реальних життєвих ситуацій, упровадження елементів прикладної фізичної підготовки, домедичної допомоги, цивільного захисту та національно-патріотичного виховання в освітньому процесі.

Мета освітньої програми

Професійний розвиток учителя (викладача) щодо вдосконалення та набуття інтегрованих професійних компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу **на уроках фізичної культури та захисту України**, відповідно до державної політики у сфері освіти, фізичної культури та оборони, вимог Державного стандарту базової середньої освіти та ідей Концепції «Нова українська школа».

Основні завдання програми

- удосконалення раніше набутих і формування нових професійних компетентностей у сфері фізичної культури, безпеки життєдіяльності та оборонної освіти;
- розвиток умінь інтегрувати зміст фізичної підготовки, прикладних рухових навичок, домедичної допомоги та громадянсько-патріотичного виховання;
- формування здатності застосовувати сучасні педагогічні, інтерактивні та практикоорієнтовані технології навчання;
- підготовка педагогів до організації освітнього процесу з урахуванням вікових, психофізіологічних особливостей та освітніх потреб учнів;

– розвиток професійної мобільності та готовності до дій в умовах надзвичайних і кризових ситуацій.

Очікувані результати навчання

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти, фізичної культури та оборонної підготовки; нормативно-правових засад у сфері базової середньої освіти, фізичної культури та оборони;
- сутності Концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту базової середньої освіти;
- теоретико-методичних основ фізичного виховання, прикладної фізичної підготовки та безпеки життєдіяльності;
- академічної свободи вчителя в організації інтегрованого освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог чинного законодавства;
- планувати та реалізовувати інтегровані уроки фізичної культури та захисту України;
- формувати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння;
- організовувати фізичну, прикладну та тактичну підготовку учнів;
- аналізувати та вдосконалювати власну педагогічну діяльність; ефективно взаємодіяти та працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість та дитиноцентризм;
- відповідальне ставлення до безпеки, здоров'я та обороноздатності держави;
- готовність до безперервного професійного розвитку;
- утвердження національно-патріотичних, демократичних цінностей, громадянської свідомості та української національної ідентичності.

Укладачі програми	<i>Качуровський В.С.</i> , викладач кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» <i>Лакіза О.М.</i> , доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук, доцент
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, захисту України
Мета програми	Підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу з фізичної культури та захисту України
Цільова аудиторія	Учителі фізичної культури та захисту України
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 ЄКТС
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: 3К.01, 3К.02, 3К.03, 3К.05. Професійні компетентності: А1 Прогностична (А1.1); А2 Організаційна (А2.1, А2.3, А2.4); А3 Оцінювально-аналітична (А3.2); А.4 Предметно-методична (А4.1); Б1 Здоров'язбережувальна (Б1.2); В1 Психо-емоційна (В1.1, В1.2);

	B2 Педагогічне партнерство (B2.1, B2.2, B2.3); B3 Морально-етична (B3.1); Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3).
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідectво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва дисципліни	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	6	–	–	6
1.1.	Принцип культуровідповідності і його вплив на формування особистості та консолідацію нації	2	2	–	–	–
1.2.	Громадянські ролі у системі національної безпеки України	2	2	–	–	–
1.3.	Реалізація Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні	2	2	–	–	–
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		20	–	4	–	10
Інваріантна частина		6	2	4	–	
2.1.	Сучасні засоби покращення та зміцнення здоров'я здобувачів освіти	2	2	–	–	
2.2.	Мілітаризація суспільства та роль освіти у формуванні оборонної свідомості здобувачів освіти в умовах агресії РФ проти України	2	–	2	–	
2.3.	Побудова індивідуальної програми професійного розвитку вчителя	2	–	2	–	
2.4.	Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності	2	–	2	–	
Варіативна частина		2	–	2	–	
2.5.	Використання ідей передового педагогічного досвіду у професійній діяльності учителя	2	–	2	–	
2.6.	Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»	6	–	–	6	
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»		6	–	–	6	–
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6	–	–	6	–
Модуль ІІІ. Професійна діяльність педагогічних працівників в		24	–	8	16	60

умовах закладу загальної середньої освіти					
Інваріантна частина		22	–	8	14
<i>3.1. Організація освітнього процесу із фізичної культури та захисту України</i>		4	–	4	–
3.1.1.	Навчально-методичне забезпечення викладання фізичної культури та захисту України в умовах оновлення змісту освіти	2	–	2	–
3.1.2.	Освітній блог учителя: поняття, особливості та різновиди	2	–	–	2
<i>3.2. Методичні механізми реалізації освітнього процесу з фізичної культури та захисту України</i>		18	–	4	14
3.1.1.	Модельна навчальна програма з фізичної культури та захисту України: завдання, зміст та структура	2	–	2	–
3.1.2.	Урок фізичної культури та захисту України: завдання, особливості підготовки та проведення	2	–	2	–
3.1.3.	Особливості навчання учнів модулів і тем модельних навчальних програм «Захист України» та «Фізична культура»	2	–	–	2
3.1.4.	Контроль та аналіз якості проведення навчального заняття із фізичної культури та захисту України	2	–	2	2
3.1.5.	Реалізація особистісного потенціалу здобувачів освіти на уроках фізичної культури та захисту України	4	–	2	2
3.1.6.	Використання мережі Інтернет під час підготовки до занять з фізичної культури та захисту України	2	–	–	2
3.1.7.	Безпека життєдіяльності на заняттях з фізичної культури та захисту України	2	–	2	–
3.1.8.	Використання засобів ІКТ у процесі викладання фізичної культури та захисту України	2	–	–	2
Варіативна частина		2	–	2	–
3.1.9.	Методика проведення занять з учнями, віднесеними за станом здоров'я до спеціальної медичної групи	2	–	–	2
3.1.10.	Використання активних методів навчання на заняттях захисту України та фізичної культури	2	–	–	2
3.1.11.	Педагогічна майстерність та педагогічна техніка в освітній діяльності вчителя фізичної культури та захисту України	2	–	–	2
3.2.12.	Методика проведення занять з учнями, які мають захворювання хребта	2	–	–	2
3.2.13.	Дії учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру	2	–	–	2
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Формування предметних компетентностей у освітньому процесі з фізичної культури та захисту України»	4	–	–	4
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Принцип культуровідповідності і його вплив на формування особистості та консолідацію нації.

Сутність принципу культуровідповідності як основи формування національної ідентичності, ціннісних орієнтацій та світогляду здобувачів освіти. Роль освіти у збереженні культурної спадщини та утвердженні українських традицій. Місце фізичної культури та захисту України у вихованні громадянської свідомості. Значення освітнього процесу для консолідації суспільства в умовах сучасних викликів.

1.2. Громадянські ролі у системі національної безпеки України.

Громадянські ролі особистості в системі забезпечення національної безпеки та обороноздатності держави. Формування відповідальної громадянської позиції та готовності до захисту України засобами освіти. Роль учителя у вихованні свідомого громадянина. Значення інтеграції фізичної підготовки та безпекової освіти.

1.3. Реалізація Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні.

Основні положення Національної стратегії з оздоровчої рухової активності та її реалізація в закладах освіти. Рухова активність як чинник зміцнення здоров'я, життєстійкості та працездатності учнів. Поєднання фізичної культури з елементами безпекової та прикладної підготовки. Значення систематичної рухової діяльності в освітньому процесі.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Сучасні засоби покращення та зміцнення здоров'я здобувачів освіти.

Сучасні здоров'язбережувальні технології та засоби фізичної активності в освітньому середовищі. Вплив рухової діяльності на фізичне, психічне та соціальне благополуччя учнів. Комплексний підхід до зміцнення здоров'я на уроках фізичної культури та захисту України. Роль учителя у формуванні здорового способу життя.

2.2. Мілітаризація суспільства та роль освіти у формуванні оборонної свідомості здобувачів освіти в умовах агресії РФ проти України.

Суспільні процеси мілітаризації та їх вплив на освітній простір. Формування оборонної свідомості, громадянської відповідальності та психологічної готовності учнів. Значення предмета «Захист України» у поєднанні з фізичною підготовкою. Педагогічно виважена робота з темами війни та безпеки.

2.3. Побудова індивідуальної програми професійного розвитку вчителя.

Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога. Самооцінювання професійних компетентностей та визначення освітніх потреб. Поєднання фахових компетентностей учителя фізичної культури та захисту України. Значення безперервного професійного зростання.

2.4. Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності.

Сучасні підходи до оцінювання якості педагогічної діяльності. Критерії та індикатори професійної компетентності відповідно до державних стандартів. Особливості оцінювання діяльності вчителів фізичної культури та захисту України. Самоаналіз як інструмент професійного вдосконалення.

2.5. Використання ідей передового педагогічного досвіду у професійній діяльності учителя.

Передовий педагогічний досвід як ресурс підвищення якості освітнього процесу. Адаптація кращих практик до уроків фізичної культури та захисту України. Професійна творчість, ініціативність і педагогічна гнучкість. Обмін досвідом як чинник професійного розвитку.

Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу загальної середньої освіти

Інваріантна частина

3.1. Організація освітнього процесу із фізичної культури та захисту України

3.1.1. Навчально-методичне забезпечення викладання фізичної культури та захисту України в умовах оновлення змісту освіти.

Сучасні підходи до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Відповідність навчальних матеріалів вимогам Державного стандарту базової середньої освіти. Інтеграція змісту фізичної культури та захисту України. Значення методичного супроводу для якості навчання.

3.1.2. Освітній блог учителя: поняття, особливості та різновиди.

Освітній блог як інструмент професійної комунікації та саморозвитку вчителя. Основні різновиди блогів і напрями їх використання в освітньому процесі. Цифрова присутність учителя фізичної культури та захисту України. Поширення педагогічного досвіду в онлайн-середовищі.

3.2. Методичні механізми реалізації освітнього процесу з фізичної культури та захисту України

3.2.1. Модельна навчальна програма з фізичної культури та захисту України: завдання, зміст та структура.

Особливості модельних навчальних програм та їх компетентнісний потенціал. Структура і зміст програм з фізичної культури та захисту України. Інтеграція модулів і тем у межах освітнього процесу. Формування цілісної освітньої траєкторії учнів.

3.2.2. Урок фізичної культури та захисту України: завдання, особливості підготовки та проведення.

Вимоги до сучасного уроку в умовах Нової української школи. Етапи підготовки та проведення інтегрованого заняття. Використання активних і практикоорієнтованих методів навчання. Забезпечення безпеки та мотивації учнів.

3.2.3. Особливості навчання учнів модулів і тем модельних навчальних програм «Захист України» та «Фізична культура».

Специфіка викладання модулів і тем обох навчальних програм. Поєднання рухової, оборонної та громадянської підготовки. Урахування вікових і психофізіологічних особливостей учнів. Практична спрямованість освітнього процесу.

3.2.4. Контроль та аналіз якості проведення навчального заняття із фізичної культури та захисту України.

Педагогічний контроль як складник управління якістю освіти. Критерії ефективності уроку фізичної культури та захисту України. Самоаналіз професійної діяльності вчителя. Зворотний зв'язок як засіб удосконалення освітнього процесу.

3.2.5. Реалізація особистісного потенціалу здобувачів освіти на уроках фізичної культури та захисту України.

Розвиток особистісного потенціалу учнів у процесі навчальної діяльності. Рухова активність і безпекова освіта як чинники формування впевненості та життєстійкості. Індивідуальний підхід до здобувачів освіти. Підтримка позитивної навчальної мотивації.

3.2.6. Використання мережі Інтернет під час підготовки до занять з фізичної культури та захисту України.

Онлайн-ресурси як інструмент підготовки до навчальних занять. Освітні платформи, цифрові матеріали та відкриті ресурси. Інформаційна безпека в діяльності вчителя. Поєднання цифрових і практичних форм навчання.

3.2.7. Безпека життєдіяльності на заняттях з фізичної культури та захисту України.

Основи безпеки життєдіяльності в освітньому процесі. Потенційні ризики під час занять і способи їх запобігання. Створення безпечного освітнього середовища. Формування відповідальної поведінки учнів.

3.2.8. Використання засобів ІКТ у процесі викладання фізичної культури та захисту України.

Сучасні засоби ІКТ у професійній діяльності вчителя. Візуалізація навчального матеріалу та моделювання навчальних ситуацій. Поєднання цифрових інструментів із практичною діяльністю. Підвищення навчальної мотивації учнів.

3.2.9. Методика проведення занять з учнями, віднесеними за станом здоров'я до спеціальної медичної групи.

Особливості організації занять для учнів спеціальної медичної групи. Адаптовані методики фізичної активності та дозування навантаження. Індивідуалізація освітнього процесу та дотримання вимог безпеки. Психологічний комфорт учнів.

3.2.10. Використання активних методів навчання на заняттях захисту України та фізичної культури.

Активні та інтерактивні методи навчання в освітньому процесі. Формування практичних умінь і предметних компетентностей учнів. Моделювання реальних життєвих і безпекових ситуацій. Розвиток критичного мислення та командної взаємодії.

3.2.11. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка в освітній діяльності вчителя фізичної культури та захисту України.

Педагогічна майстерність як основа професійної діяльності вчителя. Складники педагогічної техніки та професійної комунікації. Емоційна культура та педагогічний такт. Вплив майстерності на результативність навчання.

3.2.12. Методика проведення занять з учнями, які мають захворювання хребта.

Методичні підходи до роботи з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату. Добір вправ і режимів фізичного навантаження. Корекційна та профілактична спрямованість занять. Співпраця з медичними фахівцями.

3.2.13. Дії учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру.

Алгоритми дій учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Формування готовності до дій у кризових обставинах. Поєднання теоретичних знань і практичних навичок. Злагодженість, відповідальність і дисципліна.

Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль

Питання для самостійного опрацювання

1. Компетентнісний підхід у викладанні фізичної культури та захисту України.
2. Формування предметних і ключових компетентностей учнів засобами фізичної культури.
3. Значення навчального предмета «Захист України» у системі громадянської та оборонної освіти.
4. Інтеграція рухової активності та безпекової підготовки в освітньому процесі.
5. Вимоги Державного стандарту базової середньої освіти до організації занять.
6. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі закладу освіти.
7. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів під час навчальних занять.
8. Організація освітнього процесу з учнями спеціальної медичної групи.
9. Адаптація навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.
10. Використання активних та інтерактивних методів навчання.
11. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці та проведенні занять.
12. Педагогічний контроль, аналіз і самооцінювання якості навчального заняття.
13. Професійна майстерність і педагогічна техніка в діяльності вчителя.
14. Планування та реалізація індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога.
15. Формування життєстійкості, відповідальної поведінки та соціальної зрілості здобувачів освіти.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Закон України «Про освіту» : станом на 2024 р. – Київ : Верховна Рада України, 2017. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 02.01.2026).

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» : станом на 2024 р. – Київ : Верховна Рада України, 2020. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 02.01.2026).
3. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-п> (дата звернення: 02.01.2026).
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». – Київ, 2016. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-п> (дата звернення: 02.01.2026).
5. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2030 року. – Київ, 2016. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/42-2016-п> (дата звернення: 02.01.2026).
6. Бех І. Д. Особистісно орієнтоване виховання : науково-метод. посіб. – Київ : Либідь, 2018. – 272 с.
7. Ващенко О. М. Безпека життєдіяльності в закладах освіти : навч. посіб. – Харків : Основа, 2017. – 176 с.
8. Грибан Г. П. Методика викладання фізичної культури в школі : навч. посіб. – Житомир : Рута, 2018. – 220 с.
9. Домедична допомога та тактична медицина в освітньому процесі : метод. посіб. для педагогічних працівників / уклад. В. В. Коваленко. – Київ : МОН України, 2022. – 120 с.
10. Дубогай О. Д. Фізична культура і здоров'я школярів. – Київ : Здоров'я, 2016. – 160 с.
11. Жук Ю. О. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : навч. посіб. – Київ : Академія, 2019. – 256 с.
12. Захист України : навчально-методичний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти / за ред. М. І. Пузанкова. – Київ : Освіта, 2021. – 144 с.
13. Кремень В. Г. Філософія освіти ХХІ століття. – Київ : Знання України, 2018. – 320 с.
14. Круцевич Т. Ю. Фізичне виховання різних груп населення : навч. посіб. – Київ : Олімпійська література, 2018. – 248 с.
15. Лях В. І. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. – Київ : Олімпійська література, 2019. – 352 с.
16. Модельна навчальна програма «Захист України. 10–11 класи». – Київ : МОН України, 2024.
17. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи». – Київ : МОН України, 2024.
18. Москаленко Н. В. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі : навч. посіб. – Дніпро : Інновація, 2017. – 198 с.
19. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану : метод. рекомендації / МОН України. – Київ, 2022.
20. Платонов В. М. Рухова активність і здоров'я людини. – Київ : Олімпійська література, 2017. – 304 с.
21. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : метод. посіб. – Київ : А.С.К., 2020. – 192 с.
22. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». – Київ : МОН України, 2020.
23. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід у сучасній школі. – Київ : Педагогічна думка, 2019. – 144 с.
24. Сущенко Л. П. Професійний розвиток педагога в умовах освітніх змін. – Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. – 210 с.
25. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (5–9 класи). – Київ : МОН України, 2021.

26. Цивільний захист та безпека життєдіяльності в закладах освіти : методичні рекомендації для вчителів предмета «Захист України». – Київ : Інститут модернізації змісту освіти, 2023. – 88 с.
27. ЮНЕСКО. Освіта для сталого розвитку : керівні принципи. – Париж, 2017.