

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 22 грудня 2025 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»
Віра РОГОВА
Наказ від 22 грудня 2025 р. № 353



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904. Програма враховує основні положення Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, Положення про спеціальну школу та навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 979, Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 р. № 979, Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 № 483, Положення про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.1993 №135, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність фахівця спеціальної освіти та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх міжнародних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку вчителів-логопедів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Сучасні вчителі-логопеди закладу освіти мають бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої програми: професійний розвиток вчителя-логопеда відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти необхідних для організації навчання, виховання та корекції розвитку дітей.

Основні завдання:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів-логопедів закладів освіти;
- поглибити і розширити знання вчителів-логопедів закладів освіти з теорії й практики навчання, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів-логопедів закладів освіти;
- удосконалити вміння вчителів-логопедів закладів освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- поглибити і розширити теоретичні знання з фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

Загальні очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої та спеціальної освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;

- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;
- планування освітньої діяльності в закладі освіти;
- академічної свободи вчителів-логопедів закладів освіти в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- застосовувати різні функції, методи та інструменти в процесі організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами;
- формувати в дітей з особливими освітніми потребами ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- використовувати модельну навчальну програму для розроблення навчальної та корекційно-розвиткових програм;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, відповідальність за долю держави, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

Укладач програми	Дерій Олена Василівна , методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі-логопеди закладів та установ освіти
Мета програми	професійний розвиток вчителя-логопеда відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти необхідних для організації навчання, виховання та корекції розвитку дітей.
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	60 год / 2 ЄКТС 60 год: 24 год аудит. год. + 36 год керована самостійна робота (2 кредити ЄКТС)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	програма: сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робо та
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		2	2	–	–	2
1.1.	Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій	2	2	–	–	
Модуль ІІ. Професійний розвиток вчителів-логопедів в умовах реформування освіти		8	–	–	8	12

2.1	Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання. Створення акаунтів в системі T-Learning	2	–	–	2	
2.2	Розвиток професійної компетентності вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога закладу освіти	2	–	–	2	
2.3	Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи	2			2	
2.4	Виклики війни: психолого-педагогічна допомога дитині з ООП	2			2	
Спецкурс «Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу»						6
Модуль III. Організація діяльності вчителів-логопедів в закладах освіти		10	8	–	2	20
<i>Інваріантна складова</i>		8	6	–	2	
3.1.	Стратегії підтримки дітей із порушеннями мовлення в освітньому середовищі	2	2	–	–	
3.2	Дислексія: комплексний підхід у роботі з попередження та подолання порушення	2	2	–	–	
3.3	Рівні загального недорозвитку мовлення. Особливості корекційної роботи	2	–	–		
3.4.	Ігри в логопедичній роботі	2	2	–	–	
<i>Варіативна складова</i>		2		–	2	
3.5	Профілактика професійного вигорання педагогічних працівників на основі використання засобів декоративно-ужиткового мистецтва	2	–	–	–	
3.6	Арт-терапевтичні практики для гармонізації емоційно-особистісної сфери педагога	2	–	–	2	
3.7	Онлайн сервіси для створення навчального контенту	2	–	–	2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		4	–	–	4	2
4.1.	Тематична дискусія	2	–	–	2	
4.2.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	

Модуль I. Філософія освіти ХХІ століття

1.1. Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій

Філософські підходи до модернізації освіти. Традиціоналізм в освіті: огляд традиційних підходів до освіти. Методологічні принципи виховання: природовідповідності, культуровідповідності та народності. Генеза проявів цих принципів у модернізації освітнього процесу від античних часів до сьогодення. Стандартизація змісту освіти. Аргументи за збереження традицій в освіті. Прогресивізм в освіті. Ідея інноваційного підходу до освіти. Аргументи за впровадження інновацій в освітній процес.

Модуль II. Професійний модуль

2.1. Виклики війни: психолого-педагогічна допомога дитині з ООП.

Ця тема ставить перед собою завдання проаналізувати психологічні та педагогічні виклики, які виникають у дітей з особливими освітніми потребами (ООП) під час воєнних конфліктів, вплив війни на психічне та емоційне становище дітей з ООП та їх можливості

отримання якісної освіти та соціальної адаптації. Розглядаються різноманітні стратегії та програми психолого-педагогічної підтримки, призначені для забезпечення допомоги та захисту цій вразливій категорії дітей під час воєнних конфліктів. Приділяється увага ролі різних стейкхолдерів, включаючи вчителів, психологів, соціальних працівників та громадських організацій, у наданні необхідної допомоги та підтримки цій вразливій категорії дітей.

2.2. Розвиток професійної компетентності вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога закладу освіти

Дана тема розглядає процес розвитку професійної компетентності вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога в закладах освіти. Обидва профілі вчителів відіграють важливу роль у навчанні дітей з різними порушеннями мовлення та навчальними потребами. У роботі розглядаються основні аспекти розвитку професійної компетентності цих фахівців, зокрема, їхні знання, вміння та особистісні якості, необхідні для успішної роботи з дітьми з особливими потребами. Аналізуються та оновлюються форми та методи роботи спрямовані на покращення професійних вмінь та навичок вчителів-логопедів та вчителів-дефектологів. Це допоможе забезпечити якісну освітню підтримку дітей з особливими освітніми потребами та підвищити їхні шанси на успіх у навчанні та житті.

2.3. Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи

Професійно-особистісні якості та компетенції педагога для роботи у класі/групі з інклюзивним навчанням закладу освіти. Концепція НУШ висуває якісно нові вимоги до професійної діяльності та особистості сучасного вчителя; впровадження особистісно орієнтованої моделі освіти; ідеологія дитиноцентризму. Створення інклюзивного простору. Спеціальна підготовленість педагогів; освітнього середовища, матеріально-технічного забезпечення. Вимоги до професійних якостей педагога в процесі інклюзивного навчання. Процес формування професійної готовності вчителя до інклюзивного навчання. Базові компоненти психолого-педагогічних знань, умінь та навичок педагога, який здійснює інклюзивне навчання. Освітньо-інформаційний, професійно-практичний, організаційно-комунікативний, Особистісні якості вчителя класу з інклюзивним навчанням: знання. Знання про особливості психофізичного розвитку дитини з ООП, про методи та прийоми роботи з цією категорією дітей, про зони актуального та найближчого розвитку, теоретичні засади інклюзивного навчання, знання, уміння та навички, креативність, організаторські здібності, комунікативність, загальнолюдські якості. Бар'єри: любов, емпатія, співпереживання, дбайливість, чесність, ентузіазм, наполегливість, розуміння. Умови успішного функціонування освітнього інклюзивного середовища. Збереження його психологічного здоров'я. Самовдосконалення, самореалізація, спілкування з великою кількістю людей: учнями, батьками, колегами вимагає від вчителя позитивності і раціональності мислення, оптимізму, невичерпного резерву творчої праці. В зв'язку з навантаженням у своїй професійній діяльності вчитель потребує підтримки друзів, сім'ї, колег, вміння керувати власним емоційно-вольовим станом, раціонально витратити особисті фізичні та психологічні ресурси. Практичні поради вчителю.

2.4. Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів в освіті

Тема спрямована на особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних змін в освітній системі. Із зростанням вимог до сучасного освітнього середовища та впровадженням нових підходів до навчання, педагоги знаходяться під тиском адаптації та постійного самовдосконалення. Відстежується вплив реформаційних процесів на професійний та особистісний розвиток педагога. Аналізуються стратегії та методики, спрямовані на підтримку особистісного росту педагогів, включаючи самоосвіту, тренінги, менторство та рефлексивну практику. Надаються можливості розширити розуміння процесу саморозвитку педагогів у контексті сучасних реформ в освіті. Це допомагає забезпечити якісну освітню підтримку та сприяти професійному зростанню вчителів, що в свою чергу позитивно впливає на якість навчання та розвиток учнів.

Модуль III. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

3.1. Психологічні аспекти створення сприятливого безпечного середовища в закладі освіти.

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в сучасних навчальних закладах. Указ Президента України Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Особливості спілкування дорослих, що актуалізують агресивну поведінку учнів. Спілкування як фактор психопрофілактики агресивної поведінки учнівської молоді. Організаційні аспекти протидії булінгу в закладі освіти.

3.2. Стратегії підтримки дітей із порушеннями мовлення в освітньому середовищі

Підтримки дітей із порушеннями мовлення в освітньому середовищі. У світлі зростаючої уваги до інклюзивної освіти та необхідності забезпечення доступності освіти для всіх дітей, особлива увага приділяється розробці та впровадженню ефективних стратегій підтримки дітей з порушеннями мовлення. Різноманітні підходи та методики, що можуть бути використані для створення сприятливого середовища для розвитку мовлення у цієї категорії дітей. Розглядаються як стратегії індивідуалізації навчання та підходи до адаптації навчального матеріалу, так і способи включення дітей з порушеннями мовлення у загальні освітні процеси. Практичні рекомендації для вчителів, логопедів та інших освітніх працівників щодо оптимальної підтримки дітей з порушеннями мовлення у навчальному середовищі. Це сприятиме підвищенню успішності навчання та соціальної адаптації цієї групи дітей, забезпечуючи їм рівні можливості отримати якісну освіту.

3.3. Дислексія: комплексний підхід у роботі з попередження та подолання порушення

Дислексія є одним з найпоширеніших невідповідностей у навчанні, що впливає на здатність дитини до читання, письма та розуміння мови. Ця дослідницька робота присвячена аналізу комплексного підходу у роботі з попередження та подолання дислексії. У роботі з вчителями -логопедами та вчителями дефектологами розглядаються різноманітні аспекти дислексії, включаючи її причини, симптоми та вплив на навчання дитини. Наголошується на важливості ранньої діагностики та індивідуалізованого підходу до кожної дитини з дислексією. Аналізуються різні методики та форми роботи, спрямовані на розвиток навичок читання та письма, а також на покращення когнітивних процесів, які можуть бути уражені дислексією. Звертається увага на важливість співпраці між вчителями, логопедами, психологами та батьками для ефективного подолання цього порушення. Результати цього дослідження можуть сприяти розробці більш ефективних стратегій попередження та лікування дислексії, що допоможе підвищити успішність навчання та життєві шанси дітей, які стикаються з цим порушенням.

3.4. Рівні загального недорозвитку мовлення. Особливості корекційної роботи

Різні рівні загального недорозвитку мовлення та їх особливості в контексті корекційної роботи. Зосереджуючись на різних аспектах мовленнєвого розвитку, дослідження визначає ключові характеристики кожного рівня недорозвитку та методи їх корекції. Розглядаються різноманітні підходи до корекційної роботи з дітьми з різними рівнями недорозвитку мовлення, включаючи індивідуальні та групові методики, розвиток комунікативних навичок, а також використання наочних засобів та ігрових методик. Використання в практиці спеціалістами з логопедії та спеціальної педагогіки для розробки ефективних програм та методик корекційної роботи з дітьми з різними рівнями недорозвитку мовлення. Це сприятиме поліпшенню якості корекційної роботи та підвищенню успішності в навчанні та соціальній адаптації цих дітей.

3.5. Ігри в логопедичній роботі

Тема присвячена вивченню ролі ігор у логопедичній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями та іншими специфічними освітніми потребами. Зосереджуючись на використанні ігрових методів та підходів у логопедичній практиці, аналізуються різноманітні типи ігор, їхню структуру, призначення та ефективність у розвитку мовленнєвих навичок у дітей. Розглядаються теоретичні підстави використання ігор у логопедичній роботі, а також практичні аспекти їхнього застосування. Аналізуються конкретні ігри, спрямовані на розвиток фонематичного сприйняття, лексико-семантичного навантаження, граматичних навичок, а також інших аспектів мовленнєвого розвитку. За допомогою ігор у логопедичній роботі можна забезпечити цікавий та ефективний підхід до розвитку мовлення, сприяючи успішному навчанню та соціальній адаптації цих ді

Питання для самостійного опрацювання

1. Які основні види мовленнєвих порушень у дітей та які сучасні підходи до їх класифікації використовуються в логопедії?
2. У чому полягають особливості логопедичної діагностики дітей різного віку (раннього, дошкільного, молодшого шкільного)?
3. Які етапи та принципи побудови індивідуальної програми логопедичної роботи відповідно до освітніх потреб дитини?
4. Які методи та прийоми корекції звуковимови є найбільш ефективними при різних мовленнєвих порушеннях?
5. Як здійснюється корекція лексико-граматичної сторони мовлення та зв'язного мовлення у дітей з ООП?
6. Які особливості логопедичної роботи з дітьми з порушеннями писемного мовлення (дислексія, дисграфія)?
7. Як організувати взаємодію вчителя-логопеда з педагогами, фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу та батьками дитини?
8. Які нормативно-правові документи України регламентують діяльність вчителя-логопеда та організацію логопедичної допомоги в закладах освіти?
9. Які сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні та допоміжні технології можуть бути використані в логопедичній практиці?
10. Яким чином здійснюється професійна рефлексія вчителя-логопеда та планування власного безперервного професійного розвитку?

Рекомендовані джерела

1. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».
2. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: <https://bit.ly/3FQSmDs>
3. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. *Директор школи*. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
4. Андрющенко О. О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
5. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
6. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
7. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати:

наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.

8. Галузяк В. М. Рефлексія у структурі особистісно-професійної зрілості вчителя. *Теорія і практика управління соціальними системами*. Щоквартальний наук.-практ. журнал. Харків : НТУ «ХПІ». 2008. №4. С. 17-25.
9. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. *Таврійський вісник освіти*, 2013. № 2. С. 260-264.
10. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
11. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
13. Зеленська Л. Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.
14. Ілліна О. В. Проблема вмінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя, в історії педагогічної думки. *Вісник Житомирського державного педагогічного університету*. 2018. № 24. С. 63-66.
15. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.
16. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
17. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
18. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
19. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
20. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
21. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
22. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
23. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
24. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. *Науковий вісник Херсонського державного університету*, 2014. № 2. С. 85-89.
25. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12*. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
26. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. *Джерело пед. майстерності*. 2008. № 2. С. 32-37.
27. Лукіяничук А. М. Модель розвитку професійної ідентичності майбутніх педагогів. *Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України Вип. 7*. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. С. 370-381.
28. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
29. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному

- процесі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
30. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
31. Максименко С. Д. Рефлексія – шлях до продуктивного самовизначення. *Психолог*. 2005. № 1. С. 19-22.
32. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
33. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVIO0D>
34. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
35. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. *Постметодика*, 2010. № (6)97.С. 2-15.
36. Москаль Ю. Ідентифікація й ідентичність у суспільному форматі теоретичного аналізу. *Психологія і суспільство*. 2016. № 1. С. 96-112.
37. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
38. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів / авт-уклад. О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 144 с.
39. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
40. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С.36 – 42.
41. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
42. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVIO0D>
43. Основи критичного мислення: метод. пос. для вчителів / О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 156 с.
44. Палько Т. В. Психологічна програма розвитку рефлексії вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Актуальні проблеми психології*. 2014. Т. 1. Вип. 41. С. 163-168.
45. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWB2eB>
46. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
47. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.
48. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
49. Порошенко М. та ін. Інклюзивна освіта: навчальний посібник.. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.