

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225. Програма орієнтована на вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти.

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють професійну діяльність педагогічних працівників з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Програма розроблена з урахуванням сучасних освітніх викликів, спрямована на оновлення й поглиблення професійних компетентностей педагогів, удосконалення методики навчання і виховання молодших школярів, розвиток умінь створювати безпечне, інклюзивне, мотивуюче освітнє середовище в урочний та позаурочний час.

Програма висвітлює актуальні питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо роботи в умовах компетентнісного та діяльнісного підходів, забезпечення цілісного розвитку дитини в освітньому просторі закладу освіти, використання ефективних методів навчання, виховання та організації дозвілля, формування в учнів ключових компетентностей, життєвих навичок та цінностей.

Мета освітньої програми – професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для ключових та предметних компетентностей, розвитку наскрізних умінь молодших школярів.

Основні завдання програми:

- поглиблювати й розширювати знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики організації освітнього процесу, що забезпечує реалізацію концептуальних завдань Нової української школи;
- сприяти розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня щодо впровадження інтегративно-діяльнісного підходу в процесі формування ключових компетентностей в учнів початкових класів;
- формувати здатність педагогічних працівників упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для розвитку навичок критичного мислення учнів;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів для реалізації діяльнісного підходу шляхом упровадження методу проєктів у початковій школі;
- сприяти поглибленню і розширенню компетентностей педагогів з метою формування медіаграмотності учнів початкових класів;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів для розвитку образного, критичного і логічного мислення, творчих здібностей учнів початкових класів;
- сприяти поглибленню і розширенню компетентностей педагогів на засадах педагогіки партнерства, з використанням індивідуального та диференційованого підходів;
- удосконалювати вміння вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо впровадження інтерактивного навчання як однієї з форм організації освітньої діяльності в початковій школі;

- поглиблювати й розширювати знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики організації освітнього процесу, що забезпечує збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду школяра та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній системі початкової освіти;
- забезпечувати професійне самовдосконалення педагогічних працівників на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуальних інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадових обов'язків.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, початкової зокрема;
- соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;
- особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способів реалізації інтеграційного підходу у навчанні молодших школярів;
- академічної свободи педагога в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання);
- конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
- керувати проєктною діяльністю школярів;
- організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;
- проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання;
- планувати та впроваджувати різні форми рухової активності впродовж навчального дня;
- ефективно взаємодіяти з учнями, батьками та колегами.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм і гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- цінність фізичного та психічного здоров'я дитини;
- готовність до реалізації ідей Нової української школи;
- професійна відповідальність, мобільність і гнучкість;
- усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку;
- відданість принципам партнерства, інклюзивності та рівного доступу до освіти;
- утвердження національно-патріотичних і демократичних цінностей, поваги до різноманітності та української національної ідентичності.

Укладач програми	<i>Ткаченко Любов Петрівна</i> , методист відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти
Мета програми	Професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для ключових та предметних компетентностей, розвитку наскрізних умінь молодших школярів.
Цільова аудиторія за спеціальністю	Учителі початкових класів, вихователі груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти

або за посадою педагогічного працівника	
Обсяг програми	4 кредити ЄКТС / 120 год (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, очно-заочна, пролонгована
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

№ з/п	Зміст програми	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семинари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		4	4	–	–	11
1.1.	Елітарна теорія демократії	2	2	–	–	
1.2.	Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти	2	2	–	–	
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		20	–	–	20	10

2.1.	Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання III	2	–	–	2	
2.2.	Професійний стандарт педагога як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності	2	–	–	2	
2.3.	Освітній GPS дитини: як знайти маршрут її успіху	2			2	
2.4.	Ефективні методи залучення учнів та вчителів до фізичної активності					
Спецкурс «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти»		6	–	–	6	
Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»		6	–	–	6	
Модуль III. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі		40	–	–	40	20
Інваріантна частина		36	–	–	36	
3.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти : ключові зміни та вимоги	2	–	–	2	
3.2.	Програмове та навчально-методичне забезпечення: реалізація оновленого змісту початкової освіти	2	–	–	2	
3.3.	Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі	2	–	–	2	
3.4.	Розвиток навичок критичного мислення у процесі аналізу художнього твору в початковій школі	2	–	–	2	
3.5.	Проектування та оцінювання діагностувальних робіт з української мови	2	–	–	2	
3.6.	Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня	2	–	–	2	
3.7.	Особливості здобуття математичної освіти дітьми цифрового покоління	2	–	–	2	
3.8.	Інтегрований підхід до навчання в процесі формування математичної компетентності молодших школярів	2	–	–	2	
3.9.	Особливості укладання змісту діагностувальних робіт з математики	2	–	–	2	
3.10.	Сюжетні задачі як засіб розвитку мислення молодшого школяра	2	–	–	2	
3.11.	Як успішно виконати домашнє завдання з математики самостійно	2	–	–	2	
3.12.	Формування в учнів молодшого шкільного віку предметних компетентностей з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	–	–	2	
3.13.	Інтегрований підхід до формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей молодшого школяра	2	–	–	2	
3.14.	Освітнє середовище та його роль в організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	2	–	–	2	
3.15.	Організація рухової активності учнів у освітньому середовищі початкової школи	2	–	–	2	
3.16.	Ігрове та діяльнісне навчання при вивченні інтегрованого курсу «Мистецтво» в початковій школі	2	–	–	2	
3.17.	Логіко-математична гра «Танграм» як практичний засіб розвитку й тренування логічного мислення	2	–	–	2	

3.18.	Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі.	2	–	–	2	
Варіативна частина		4	–	–	4	
3.19.	Формування у молодших школярів умінь спостерігати у процесі проведення уроків-екскурсій	2	–	–	2	
3.20.	Класифікація казок та можливості їх використання в роботі педагогів	2	–	–	2	
3.21.	Формування обчислювальних умінь молодших школярів на заняттях з математики	2	–	–	2	
3.22.	Розвиток математичного мовлення молодших школярів	2	–	–	2	
3.23.	Логоритміка і музикотерапія в системі арт-терапевтичних практик	2	–	–	2	
3.24.	Соціальні мережі в роботі вчителя	4	–	–	4	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	–	–	8	7
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	–	–	2	
4.2.	Тематична дискусія «Реалізація концептуальних засад Нової української школи»	4	–	–	4	
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Елітарна теорія демократії

Класична теорія демократії наголошувала на максимальній залученості окремого громадянина в політичний процес. Політична активність розглядалась як механізм реалізації свободи. Громадяни самі створювали закони, за якими регулюється їх життя. На початку XX-го століття класична теорія демократії опинилась у стані кризи. Першим ревізіоністом класичної теорії був американський політолог та економіст Йозеф Шумпетер. Він також став засновником елітарної теорії демократії. Шумпетер запропонував замість терміну "демократія" використовувати таке поняття як "демократичний метод". Демократичний метод - це така система політичних інститутів, в межах якої політичні лідери пропонують громадянам різні політичні проекти; а роль пересічних громадян зводиться лише до того, щоб обрати той чи інший політичний проект.

1.2. Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти

Ідея природовідповідності у філософських поглядах античних вчених. Суть світоглядної концепції природовідповідності за Я.Коменським та її прояв у його педагогічних ідеях.

Вікова періодизація за Аристотелем, Я.Коменським, Ж.-Ж.Руссо. Природовідповідність як філософський принцип панпедії (всезагальної мудрості) Я.А. Коменського. Використання ідеї природовідповідності у біоніці.

Ідея природовідповідності в педагогічних інноваціях Г.С. Сковороди ("сродність" праці) та М. Монтесорі (урахування сензитивних періодів у розвитку дитини). Вплив цього принципу на виникнення педагогічних інновацій в умовах сьогодення

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використанням ШІ

Нормативно-правове, організаційне та науково-методичне забезпечення професійного розвитку вчителя в контексті реформування галузі освіти. Професійний стандарт вчителя-основа для самодіагностики рівня професійної компетентності та визначення напрямів підвищення кваліфікації. Технологія проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Індивідуальний план підвищення кваліфікації вчителя.

2.2. Професійний стандарт педагога як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності

Основні зміни в новому Професійному стандарті вчителя: що варто знати педагогам. Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Трудові функції – невід’ємна частина стандарту для кожної професії згідно з українським законодавством. Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Сфери застосування вчителями Професійного стандарту. Самооцінювання вчителем власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя; планування його підвищення кваліфікації. Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя. Планування підвищення кваліфікації вчителя. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади щорічного комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей. Самостійне визначення рівня володіння цифровою компетентністю шляхом складання національного тесту на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія.

2.3. Освітній GPS дитини: як знайти маршрут її успіху

Практичне заняття спрямоване на формування в педагогів уміння вибудовувати індивідуальний освітній маршрут дитини, спираючись на її цілі, потенціал, потреби та можливості середовища. У ході роботи учасники знайомляться з концепцією «освітнього GPS», що передбачає усвідомлене планування траєкторії розвитку учня, пошук оптимальних шляхів підтримки та створення умов для його успіху.

2.4. Ефективні методи залучення учнів та вчителів до фізичної активності

Різноманіття засобів рухової активності для молодших школярів упродовж навчального дня. Характеристика руханок, фізкультхвилинок, рухливих ігор та рекреаційних практик. Педагогічна доцільність використання рухових форм для підтримки працездатності та емоційного стану дітей.

Спецкурс «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство. Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей. Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо врахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»

Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого. Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей. Психосоціальна підтримка та гра. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище.

Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти.

Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.

Модуль III. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в початковій школі

3.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти

Нормативно-правові засади організації освітнього процесу в початковій школі. Вимоги державних стандартів і освітніх програм щодо рухової активності та здоров'язбереження. Професійна відповідальність педагогічних працівників за створення безпечного та здорового освітнього середовища.

3.2. Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту початкової школи

Державний стандарт початкової освіти як основа для розроблення типових та інших освітніх програм. Компетентнісний підхід до обов'язкових результатів навчання. Інтеграція змісту початкової освіти. Цикли навчання в початковій школі. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Особливості складання освітньої програми закладу освіти. Планування змісту початкової освіти: календарно-тематичне, поурочне; планування виховної роботи. Навчально-методичне забезпечення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Навчально-методичне забезпечення курсів за вибором.

3.3. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі

Дитиноцентризм – особистісно орієнтована модель виховання дитини, саморозвиток на засадах гуманізації, посилення уваги до системи її цінностей та інтересів задля формування основ життєвої компетентності, це забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей. Інтеграція психолого-особистісних характеристик учня із змістовою та діяльнісною основами учіння. Структура ключової компетентності вміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Особливості індивідуального розвитку психічних процесів школярів. Мотивація навчальної діяльності школярів. Рушійні сили розвитку учня у навчальній діяльності. Агентність у розвитку особистості молодшого школяра.

3.4. Розвиток навичок критичного мислення у процесі аналізу художнього твору в початковій школі

Критичне мислення на навчальних заняттях з літературного читання. Етапи роботи над творами різних жанрів на навчальних заняттях з літературного читання. Робота з ілюстраціями та аудіовізуальними засобами. Системність у розвитку навичок критичного мислення у процесі опрацювання літературних творів.

3.5. Проектування та оцінювання діагностувальних робіт з української мови

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Тематична діагностувальна робота як засіб зворотного зв'язку стосовно опанування учнями обов'язкових результатів навчання. Змістове наповнення діагностувальної роботи. Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі. Система тематичних діагностувальних робіт з мовно-літературної освітньої галузі. Академічна свобода вчителя у процесі комбінування змісту діагностувальних робіт. Особливості оцінювання діагностувальних робіт з української мови.

3.6. Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня

Нормативно-правове забезпечення діяльності групи подовженого дня. Принципи організації освітнього середовища ГПД. Просторово-предметне середовище. Психологічний клімат. Рухова активність. Освітній зміст і діяльність. Соціальне середовище. Роль вихователя групи подовженого дня.

3.7. Особливості здобуття математичної освіти дітьми цифрового покоління

Теорія поколінь за Вільямом Штраусом і Нілом Хау. Психологічний портрет представників цифрового покоління Альфа: сильні та слабкі сторони. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на розвиток пізнавальних процесів в учнів початкових класів. Ефективність організації освітнього процесу з урахуванням когнітивних можливостей дитини та когнітивних механізмів процесів навчання, які впроваджуються. Розроблення методик навчання з урахуванням нейрофізіологічних та психологічних особливостей сучасних дітей. Методичні аспекти навчання математики в початковій школі за навчально-методичними комплектами для 1-4 класів (авт. С. Скворцова, О. Онопрієнко).

3.8. Інтегрований підхід до навчання в процесі формування математичної компетентності молодших школярів

Суть інтеграції багатокomпонентного змісту початкової освіти. Інтедифія – поєднання протилежних тенденцій інтеграції та диференціації у сучасній початковій освіті. Визначальні характеристики інтегрованого підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. Особливості впровадження внутрішньопредметної інтеграції. Концепція укрупнення дидактичних одиниць у системі внутрішньопредметної інтеграції з математики. Міжпредметна інтеграція. Міжпредметні горизонтальні та вертикальні зв'язки. Особливості реалізації завдань математичної галузі в процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ».

3.9. Особливості укладання змісту діагностувальних робіт з математики

Компетентнісний підхід до укладання змісту діагностувальних робіт з математики. Форми проведення діагностувальних робіт з математики. Орієнтовна рамка оцінювання як засіб співвіднесення навчальних дій учня з етапами досягнення результату. Особливості формулювання оцінювальних суджень про виконання діагностувальної роботи учнем. Особливості підсумкового оцінювання результатів навчання учнів з математики в класному журналі та свідоцтві досягнень.

3.10. Сюжетні задачі як засіб розвитку мислення молодшого школяра

Суть поняття «математична компетентність». Предметна математична компетентність, її складові. Ознаки сформованості математичної компетентності. Задачі як дидактичний засіб і об'єкт вивчення. Пізнавальна, навчальна, розвивальна, виховна функції задач. Методична система роботи щодо навчання учнів розв'язувати прості задачі. Формування умінь молодших школярів розв'язувати складені задачі. Розвиток логічного мислення молодших школярів у процесі роботи над задачами.

3.11. Як успішно виконати домашнє завдання з математики самостійно

Особливості комплектування груп подовженого дня. Структурні компоненти групи подовженого дня. Вимоги до проведення самопідготовки. Структурні етапи самопідготовки. Математичні завдання розвивального характеру для першокласників. Особливості проведення математичної розминки для учнів 2-4 класів. Особливості проведення інструктажу до виконання домашніх завдань. Диференційований підхід до організації діяльності учнів під час

виконання домашніх завдань з математики. Дозування вихователем індивідуальної допомоги трьом групам дітей з різними навчальними можливостями. Застосування різних форм і методів розвитку самостійності та самоконтролю молодших школярів.

3.12. Формування в учнів молодшого шкільного віку предметних компетентностей з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Особливості реалізації освітніх завдань у Типових освітніх програмах розроблених під керівництвом О. Савченко та Р. Шияна. Реалізація природничої предметної компетентності інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Врахування інтегрованого характеру кожної компетентності. Використання внутрішньопредметних та міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесенню умінь у нові ситуації. Врахування потенціалу кожної освітньої галузі (зокрема природничої) для формування в учнів ключових, предметних компетентностей та наскрізних умінь.

3.13. Інтегрований підхід до формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей молодшого школяра

Особливості поєднання різних освітніх аспектів та методик під час формування у дітей комплексних навичок для збереження здоров'я, розвитку соціальних взаємодій та адаптації до навколишнього середовища. Розвиток емоційної та соціальної свідомості, формування почуття відповідальності за власне здоров'я та благополуччя. Основні складники здоров'язбережувальної та соціальної компетентності. Використання інтерактивних методів для залучення дітей до обговорення теми здоров'я через ігри, відео, рольові вправи тощо. Формування вмінь ефективної комунікації, розв'язання конфліктів, співпраці у групах. Залучення до соціальних проектів і спільної діяльності, які сприяють розвитку відповідальності за соціальні питання, взаємодії з іншими людьми. Використання міжпредметних зв'язків для формування цілісного уявлення про здоров'я, взаємодію з оточуючими та соціальну роль особистості. Створення гармонійного середовища для розвитку особистості.

3.14. Освітнє середовище та його роль в організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Основні документами, які регулюють процес організації нового освітнього середовища НУШ. Поняття освітнього середовища з позицій суб'єкта та об'єкта навчальної діяльності; критерії, яким повинен відповідати й освітній простір під час організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Роль навчальних осередків та знайомство їх і дітьми. Використання технології «Стіни, які говорять» (Talking Walls). Добір та організація навчальних матеріалів під час організації уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

3.15. Організація рухової активності учнів у освітньому середовищі початкової школи

Значення і вплив рухової активності на фізичне, емоційне та когнітивне здоров'я молодших школярів. Форми організації рухової активності в освітньому процесі: фізкультурні хвилинки під час проведення навчальних занять, рухливі (динамічні) перерви. Критерії ефективності фізкультурно-оздоровчих заходів. Адаптація шкільного середовища для забезпечення доступу до фізичних активностей

3.16. Ігрове та діяльнісне навчання при вивченні інтегрованого курсу «Мистецтво» в початковій школі

Сутність ігрового й діяльнісного навчання. Мистецька діяльність як основа реалізації діяльнісного навчання. Музично-дидактичні ігри для розвитку музичних здібностей мл.школярів. Ігрова діяльність як ресурс розвитку компетентностей учнів. Ефективність ігрової діяльності у розвитку особистості учня.

3.17. Логіко-математична гра «Танграм» як практичний засіб розвитку й тренування логічного мислення

Знайомство з історією виникнення та способами використання геометричної головоломки «Танграм» в освітньому середовищі та її можливостями для розвитку дитини. Результатом виконання практичних завдань (складання силуетів із геометричних фігур,

робота зі схемами-зразками, схемами-контурами, відтворення фігур, керуючись зображенням на екрані або на малюнку, творчі на розвиток уяви та інтегровані з малюванням), є розуміння кольору, величини і форми, розвиток логічного мислення, просторової уяви, візуального сприйняття, комбінаторних здібностей, наочно-образного мислення особистості.

3.18. Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі

Загальнолюдські цінності – освітній пріоритет. Інтерактивне навчання як форма організації освітнього процесу. Створення можливостей для відчуття власної успішності та інтелектуальної спроможності школяра. Діяльнісний підхід у процесі освітньої діяльності як основа сприймання цілісної картини навколишнього світу. Стратегії розвитку критичного мислення. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання. Основні шляхи співпраці з батьками: інтерактивні форми спілкування, залучення до освітнього процесу.

3.19. Формування у молодших школярів умінь спостерігати у процесі проведення уроків-екскурсій

Значення уроків-екскурсій у засвоєнні змісту навчального матеріалу інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; навчально-виховне значення екскурсії для ознайомлення дітей з природою; етапи проведення та планування екскурсії (мета, методи навчання, об'єкти спостереження, хід екскурсії), загальні вимоги до підготовки учителем уроку-екскурсії, діяльність школярів під час екскурсії.

3.20. Класифікація казок та можливості їх використання в роботі педагогів

Огляд основних видів казок та методичних підходів до їх використання у роботі педагогів. Класифікація казок: народні (чарівні, побутові, про тварин) та літературні. Аналіз особливостей, мови, сюжетних моделей, виховний потенціал та можливості адаптації для різних вікових груп дітей.

Учасники дізнаються, як казка може слугувати інструментом розвитку мовлення, творчого мислення, соціально-емоційних навичок, ціннісних орієнтацій. Прийоми роботи з казкою: інсценізація, драматизація, читання з передбаченням, створення альтернативних кінцівок, ілюстрування. Роль казкотерапії у розвитку самооцінки, подоланні страхів, формуванні позитивної поведінки.

Практичні рекомендації щодо добору казок відповідно до педагогічних цілей та потреб дітей, а також приклади завдань і вправ для інтеграції казок у освітню діяльність."

3.21. Формування обчислювальних умінь молодших школярів на заняттях з математики

Суть поняття «математична компетентність». Предметна математична компетентність, її складові. Ознаки сформованості предметної математичної компетентності. Обчислювальні навички і умінь як компоненти обчислювальної діяльності. Якісні характеристики сформованості обчислювальних навичок. Моделювання обчислювальних завдань для пальчикового театру. Діагностувальна робота з перевірки навичок усних обчислень. Типові помилки учнів у процесі формування обчислювальних навичок, методичні прийоми їх попередження та усунення. Інноваційні методики обчислювальної діяльності.

3.22. Розвиток математичного мовлення молодших школярів

Особливості розвитку мислення і мовлення учнів молодшого шкільного віку. Основні параметри, що характеризують культуру математичного мовлення. Вплив процесу розв'язування текстових задач на вироблення в учнів початкових класів навичок математичного мовлення. Формування культури алгоритмічного мовлення в процесі множення та ділення багатоцифрових чисел. Відмінювання числівників у процесі читання різними способами числових виразів та виразів зі змінною.

3.23. Логоритміка і музикотерапія в системі арт-терапевтичних практик

Особливості музикотерапії й логоритміки як складових арт-терапевтичної практики, їх універсальних можливостей в особистісному розвитку, збереженні й психологічній підтримці здоров'я дітей різного віку. Витоки музикотерапії та її вплив на збереження й відновлення

психологічного здоров'я дітей різного віку. Сутність та види музикотерапії у психологічній науці та музикотерапевтичній практиці або чому і як лікує музикотерапія ?

Логоритміка як універсальний ресурс у розвитку дітей з особливими потребами.

3.24. Соціальні мережі в роботі вчителя

Розгляд соціальних мереж як інструменту для спілкування з учнями, батьками та колегами. Використання соціальних платформ для обміну навчальними матеріалами та організації освітніх проєктів. Правила етичного та безпечного використання соцмереж у професійній діяльності вчителя. Поради щодо створення освітнього контенту для соціальних мереж, який мотивує та надихає учнів. Формування особистого бренду вчителя.

Питання для самостійного опрацювання:

1. Особливості проведення дослідів з учнями початкових класів.
2. Розвиток логічного мислення молодших школярів у процесі роботи над задачами.
3. Використання елементів проєктного навчання для розвитку критичного мислення учасників освітнього процесу.
4. Формування культурних цінностей молодшого школяра в процесі інтеграції мистецьких предметів.
5. Національно-патріотичне виховання в літературній спадщині В.О.Сухомлинського для молодших школярів.
6. Практичні методи і прийоми розвитку критичного мислення.
7. Системність у розвитку навичок критичного мислення у процесі опрацювання літературних творів.
8. Особливості використання кубиків історій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
9. Застосування методики Валерія Едигея для інтелектуального розвитку учнів.
10. Навчально-методичне забезпечення курсів за вибором.
11. Який вплив має рухова активність на фізичне здоров'я та психоемоційний стан молодших школярів?

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] / Офіційний портал Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] / Офіційний портал Міністерства освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>
5. Проєктна робота в початковій школі. Методичний посібник із фасилітації проєктної роботи з учнями 1-4 класів / The LEGO Foundation. Запоріжжя: СТАТУС, 2023. – 212 с.
6. Кірик М. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. Посіб. / М. Кірик, Л.Данилова. – Львів: Світ, 2019. – 136 с.

7. Дмитрів Г.І. Нова українська школа: poradnik vohovatelju grupy prodovzhenogo dnia u zakladaх zagalnoї serednoї osvіti: navch.-metod.posіb. / G.I.Dmitriv [ta in.]. – Lviv: Svіt, 2019. – 224 s.
8. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: navch.-metod.posіb. / O.I.Pometun. – K.: Vidavnicий dīm «Osvіta», 2020. – 192 s.
9. Цимбалару А.Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: navch.-metod.posіb. / A.D.Cimbalaru. – K.: Vidavnicий dīm «Osvіta», 2020. – 160 s.
10. Котик Т.М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль, Астон, 2020. – 192 с.
11. Старагіна І.П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання: навчально-методичний посібник / Старагіна І.П., Терещенко В.М., Панченков А.О. – Харків: Соняшник, 2020. – 176 с., іл.