

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 22 грудня 2025 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»
Віра РОГОВА
Наказ від 22 грудня 2025 р. № 353



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»
для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567, програми «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи. Практичні аспекти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2025 №94 та у відповідності до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти». Програма орієнтована на вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти.

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, а також інших нормативно-правових актів, що регулюють професійну діяльність педагогічних працівників та з урахуванням стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми: професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) необхідних для успішної реалізації реформи Нова українська школа в 1-4-х класах за кризових умов.

Основні завдання програми:

- забезпечити професійний розвиток педагогічних працівників на основі набутого професійного та життєвого досвіду реалізації концепції Нової української школи;
- формувати здатність педагогічних працівників проектувати освітній процес з використанням ігрових методів та механізмів у неігрових ситуаціях для залучення користувачів до вирішення певних проблем;
- поглибити й розширити знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики застосування методів, характерних для комп'ютерних ігор;
- ознайомити педагогів із принципами формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та забезпечити розуміння особливостей інтегрованого навчання;
- удосконалити професійний розвиток педагогів шляхом поглиблення та розширення їхніх фахових і методичних компетентностей у контексті сучасних підходів до навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку;
- розвивати вміння проектувати та організовувати освітній процес із використанням технологій змішаного й дистанційного навчання, інтерактивних методів та інструментів для подолання освітніх втрат;
- поглибити компетентності щодо опанування інклюзивних підходів та практик створення безпечного, підтримувального й доступного освітнього середовища для дітей;
- розвивати навички упровадження педагогіки партнерства для налагодження ефективної співпраці між учнями, педагогами та батьками;
- забезпечити професійний розвиток педагогічних працівників щодо використання інструментів класрум-менеджменту з метою створення комфортного освітнього простору,

розвитку навичок 4К (критичне мислення, креативність, комунікація, співпраця) в учнів та підтримки позитивного мікроклімату в класі й групі подовженого дня.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, початкової зокрема;
- нормативно-правових засад реалізації Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти;
- принципів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи;
- особливостей інтегрованого навчання та міжпредметної інтеграції в початковій освіті;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способів мотивації до навчання та розвитку соціальних навичок молодших школярів ;
- академічної свободи педагога в організації освітнього процесу;
- сучасних підходів до організації змішаного та дистанційного навчання в умовах початкової школи та ГПД;
- основ інклюзивної освіти та принципів створення безпечного, підтримувального й доступного освітнього середовища;
- сутності і принципів педагогіки партнерства та ефективної взаємодії з батьками

Уміння:

- використання інтерактивних методів та цифрових інструментів, спрямованих на подолання освітніх втрат;
- формування визначених освітніми цілями компетентностей шляхом включення здобувачів до ігрового процесу;
- здійснення моніторингу наявних у здобувачів компетентностей, а також тих, що розвиваються;
- розв'язання комбінованих завдань, спрямованих на формування та оцінку компетентностей;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
- утворювати міжособистісні стосунки в учнівському та батьківському колективах;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді;
- добирати та інтегрувати ігрові, інтерактивні й цифрові інструменти відповідно до вікових і індивідуальних особливостей дітей;
- реалізовувати інтегроване навчання з орієнтацією на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- організовувати змішане та дистанційне навчання з використанням сучасних педагогічних технологій;
- застосовувати методи та прийоми для подолання освітніх втрат учнів;
- створювати інклюзивне, безпечне та психологічно комфортне освітнє середовище;
- вибудовувати партнерську взаємодію з учнями та їхніми батьками;
- застосовувати інструменти класрум-менеджменту для ефективної організації освітнього процесу в класі та групі подовженого дня;
- сприяти розвитку навичок 4К в учнів та підтримувати позитивний мікроклімат у дитячому колективі.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;
- відданість ідеї щодо ментального включення всіх учнів у процес навчання;
- просування демократичних цінностей (патріотизм, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- рефлексія власної професійної практик;

- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- партнерство з батьками та громадою;
- професійна етика, рефлексія та саморозвиток

| | |
|---|--|
| Укладач програми | <i>Дишлева Ірина Миколаївна</i> , завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних; |
| Найменування програми | Освітня програма підвищення кваліфікації «Перезавантаження початкової школи» для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня |
| Мета програми | Професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) необхідних для успішної реалізації реформи Нова українська школа в 1-4-х класах за кризових умов. |
| Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника | Учителі початкових класів, вихователі груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти |
| Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС | 120 год / 4 ЄКТС (72 аудиторних години, 48 год – самостійна робота) |
| Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться | Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна (А1.1, А1.4.К1); А2 Предметно-методична (А2.1, А2.1.32, А2.1.У1, А2.1.К1, А2.1В1, А2.1В2, А2.2, А.2.3, А2.3.В1, А2.4У1, А2.5, А2.4.34, А2.4.У5); А3 Інформаційно-цифрова (А3.1, А3.131., А3.1.У1., А3.1.К.1, А3.1.В1., А3.1.32., А3.1.33, А3.1.34, А3.1.У2, А3.1.У3., А3.1.У4, А3.2.); Б1 Психологічна (Б1.1, Б.1.3, Б1.3.У2.); Б2 Емоційно-етична (Б2.1); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1); В1 Інклюзивна (В1.1); В2 Здоров'язбережувальна (В2.1); Г1 Прогностична (Г1.1); Г2 Організаційна (Г2.1); Г3 Оцінювально-аналітична (Г3.1) Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д1.1) |
| Строки виконання програми | Календарний рік |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Свідоцтво про підвищення кваліфікації |
| Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті | сайт: https://www.kristti.com.ua/ |

Зміст програми

| № з/п | Назва та зміст навчального модуля | Всього годин | Аудиторні | | | Самостійна робота |
|---|---|--------------|-----------|----------|-----------|-------------------|
| | | | Лекції | Семінари | Практичні | |
| Модуль I. Філософія освіти XXI століття | | 4 | 4 | – | – | 4 |
| 1.1. | Як завдяки стоїцизму бути стійким до стресу в роботі вчителя | 2 | 2 | – | – | 2 |
| 1.2. | Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти | 2 | 2 | – | – | 2 |
| Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти | | 24 | – | – | 24 | 14 |
| 2.1. | Професійний стандарт педагога як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 2.2. | Соціальні мережі в роботі вчителя | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 2.3. | Елітарна теорія демократії | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 2.4. | Педагогічна етика й етикет: створення комфортного освітнього простору | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 2.5. | Формування активного освітнього середовища в закладі освіти | 2 | – | – | 2 | – |
| 2.6. | Інноваційна культура вчителя нової української школи | 2 | – | – | 2 | – |
| Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика» | | 6 | – | – | 6 | 4 |
| Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» | | 6 | – | – | 6 | 2 |
| Модуль III. Перезавантаження початкової школи | | 36 | – | – | 36 | 20 |
| Інваріантна частина | | 32 | – | – | 32 | 20 |
| 3.1. | Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти : ключові зміни та вимоги | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.2. | Програмове та навчально-методичне забезпечення: реалізація оновленого змісту початкової освіти | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.3. | Оновлений Державний стандарт початкової освіти: зміст і впровадження (Дишлева) | 2 | 2 | | | |
| 3.4. | Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі (Ткаченко) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.5. | Діагностувальна робота як засіб виявлення освітніх втрат (Ткаченко) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.6. | Практичні прийоми розвитку критичного мислення в початковій школі: новий погляд | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.7. | Створення мультимедійних книг у сервісі «WriteReader» (Винарчук) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.8. | Освітній GPS дитини: як знайти маршрут її успіху | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.9. | Особливості роботи з батьками в початковій школі: педагогіка партнерства (Дишлева) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.10. | Розвиток дрібної моторики та зняття стресу в молодших школярів засобами технологій LEGO | 2 | – | – | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | (Дишлева) | | | | | |
| 3.11. | Інтегроване навчання в НУШ: освітні практики, методи та результати | 2 | | | 2 | 2 |
| 3.12. | STEM -підходи в проєктній та дослідницькій діяльності молодших школярів (Дишлева) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.13. | Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.14. | Класифікація казок та можливості їх використання в роботі педагогів | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.15. | Моделювання математичних завдань у процесі тематичного навчання з використанням сервісу Wordwall (Седеревічене) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.16. | Використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математики (Седеревічене) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| Варіативна частина | | 6 | – | – | 6 | 8 |
| 3.16. | Здоров'язбережувальні технології на уроках з використанням ІКТ (Дишлева) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.17. | Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі (Дишлева) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.18. | Психолого-педагогічні механізми соціалізації дітей дошкільного і молодшого шкільного віку (Локоткова) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.19. | Вплив мистецтва на розвиток емоційного інтелекту особистості (Близнюк) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.20. | Навчальні екскурсії в природу як основа розвитку комунікативної компетентності молодшого школяра | 2 | – | – | 2 | 2 |
| 3.21. | Використання 3D контенту від Mozaik Education в освітньому процесі (Гребініченко) | | | | | |
| 3.22. | Як успішно виконати домашнє завдання з математики самостійно (Седеревічене) | 2 | – | – | 2 | 2 |
| Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль | | 8 | 2 | – | 6 | – |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 | – | – | – |
| 4.2. | Тематична дискусія «Початкова школа: точка переосмислення» | 4 | – | – | 4 | – |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | 2 | – |

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Як завдяки стоїцизму бути стійким до стресу в роботі вчителя

Ознайомлення з ключовими принципами стоїцизму. Практичні техніки стоїків для збереження емоційної рівноваги в стресових ситуаціях. Використання стоїчного підходу для ефективного вирішення конфліктів і збереження професійної стійкості. Рекомендації для інтеграції стоїчних практик у щоденну роботу педагога.

1.2. Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти

Ідея природовідповідності у філософських поглядах античних вчених. Суть світоглядної концепції природовідповідності за Я.Коменським та її прояв у його педагогічних ідеях. Вікова періодизація за Аристотелем, Я.Коменським, Ж.-Ж.Руссо. Природовідповідність як філософський принцип панпедії (всезагальної мудрості) Я.А. Коменського. Використання ідеї природовідповідності у біоніці. Ідея природовідповідності в педагогічних інноваціях Г.С. Сковороди ("сродність" праці) та М. Монтесорі (урахування сензитивних періодів у розвитку дитини). Вплив цього принципу на виникнення педагогічних інновацій в умовах сьогодення.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Професійний стандарт педагога як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності

Основні зміни в новому Професійному стандарті вчителя: що варто знати педагогам. Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Трудові функції – невід’ємна частина стандарту для кожної професії згідно з українським законодавством Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Сфери застосування вчителями Професійного стандарту. Самооцінювання вчителем власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя; планування його підвищення кваліфікації. Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя. Планування підвищення кваліфікації вчителя. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади щорічного комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей. Самостійне визначення рівня володіння цифровою компетентністю шляхом складання національного тесту на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія.

2.2. Соціальні мережі в роботі вчителя

Розгляд соціальних мереж як інструменту для спілкування з учнями, батьками та колегами. Використання соціальних платформ для обміну навчальними матеріалами та організації освітніх проєктів. Правила етичного та безпечного використання соцмереж у професійній діяльності вчителя. Поради щодо створення освітнього контенту для соціальних мереж, який мотивує та надихає учнів. Формування особистого бренду вчителя.

2.3. Елітарна теорія демократії

Класична теорія демократії наголошувала на максимальній залученості окремого громадянина в політичний процес. Політична активність розглядалась як механізм реалізації свободи. Громадяни самі створювали закони, за якими регулюється їх життя. На початку ХХ-го століття класична теорія демократії опинилась у стані кризи. Першим ревізіоністом класичної теорії був американський політолог та економіст Йозеф Шумпетер. Він також став засновником елітарної теорії демократії. Шумпетер запропонував замість терміну "демократія" використовувати таке поняття як "демократичний метод". Демократичний метод - це така система політичних інститутів, в межах якої політичні лідери пропонують громадянам різні політичні проєкти; а роль пересічних громадян зводиться лише до того, щоб обрати той чи інший політичний проєкт.

2.4. Педагогічна етика й етикет: створення комфортного освітнього простору

Основи педагогічної етики. Педагогічний етикет: комунікація, взаємодія з колегами та батьками, поведінка в колективі. Створення комфортного освітнього простору (фізичний комфорт, емоційна підтримка). Практичні аспекти реалізації педагогічної етики та етикету.

2.5. Формування активного освітнього середовища в закладі освіти

Проблема малорухливого способу життя сучасних учнів і його вплив на фізичне та психічне здоров’я. Теоретичні основи активного освітнього середовища. Концепція зв’язку між рухом, тілом і мисленням; роль тілесно-орієнтованого навчання. Організаційно-педагогічні умови формування активного освітнього середовища. Створення простору, що стимулює рухову активність (гнучке навчальне середовище, активні перерви, інтеграція руху в урок). Управлінський аспект: визначення стратегії формування активного освітнього середовища на рівні закладу освіти. Приклади методів і форм активного навчання, роль

педагогів у заохоченні рухової активності. Формування активного освітнього середовища — необхідна умова підвищення якості освіти та здоров'язбереження школярів.

2.6. Інноваційна культура вчителя нової української школи

Розглянуто основні поняття "інновація", "інноваційна культура". Проаналізовано складові інноваційної культури вчителя та способи її формування. Проаналізовані результати опитування вчителів щодо мотиваційної та процесуальної складової інноваційної культури.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство. Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей. Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо врахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»

Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і 9 дорослого. Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей. Психосоціальна підтримка та гра. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище. Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти. Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка. Сучасні технології навчання учнів в освітньому середовищі Нової української школи.

Модуль III. Перезавантаження початкової школи

3.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти : ключові зміни та вимоги

Концептуальні засади реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Регулювання освітнього процесу в початковій школі відповідно до Закону України «Про освіту». Правові, організаційні та економічні засади

функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту». Державний стандарт початкової освіти: вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти; загальний обсяг навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом Р.Б.Шияна. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р. Методичні рекомендації щодо формування оцінювання. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Особливості функціонування груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти.

3.2. Програмове та навчально-методичне забезпечення: реалізація оновленого змісту початкової освіти

Державний стандарт початкової освіти як основа для розроблення типових та інших освітніх програм. Компетентнісний підхід до обов'язкових результатів навчання. Інтеграція змісту початкової освіти. Цикли навчання в початковій школі. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Особливості складання освітньої програми закладу освіти. Планування змісту початкової освіти: календарно-тематичне, поурочне; планування виховної роботи. Навчально-методичне забезпечення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Навчально-методичне забезпечення курсів за вибором.

3.3. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: зміст і впровадження

Оновлений Державний стандарт початкової освіти. Сучасні підходи до організації освітнього процесу відповідно до ідей Нової української школи. Структура Державного стандарту, його ключові змістові лінії та орієнтація на формування ключових і предметних компетентностей учнів. Практичні аспекти впровадження: оновлення освітніх програм, інтегроване навчання, діяльнісний підхід, педагогіка партнерства, формувальне оцінювання. Осмислення ролі вчителя в реалізації Державного стандарту та забезпечення якості початкової освіти в сучасних умовах.

3.4. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі

Дитиноцентризм – особистісно орієнтована модель виховання дитини, саморозвиток на засадах гуманізації, посилення уваги до системи її цінностей та інтересів задля формування основ життєвої компетентності, це забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей. Інтеграція психолого-особистісних характеристик учня із змістовою та діяльнісною основами учіння. Структура ключової компетентності вміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Особливості індивідуального розвитку психічних процесів школярів. Мотивація навчальної діяльності школярів. Рушійні сили розвитку учня у навчальній діяльності. Агентність у розвитку особистості молодшого школяра.

3.5. Діагностувальна робота як засіб виявлення освітніх втрат

Діагностувальні методики виявлення освітніх втрат. Підвищення результатів навчання учнів початкових класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів. Компетентнісний підхід до навчання. Технології формування навчальних досягнень молодших школярів. Проектування діагностувальних робіт: прикладний характер.

3.6. Практичні прийоми розвитку навичок критичного мислення в учнів початкової школи

Основи теорії розвитку критичного мислення. Особливості організації освітнього процесу з використанням методів і прийомів критичного мислення. Методика побудови вступної та основної частин уроку з розвитку критичного мислення. Структура уроку з

використанням методів критичного мислення. Методи роботи з текстами, методи систематизації інформації з допомогою графічних організаторів.

3.7. Створення мультимедійних книг у сервісі «WriteReader»

Функціональні можливості сервісу WriteReader (мультимедійна книга). Створення облікового запису користувача, онлайн-класу, облікових записів для учнів. Конструювання та редагування книги: завантаження зображень, тексту, запису голосу, додавання коментарів. Спільна робота в електронній книзі. Налаштування доступу книги в Інтернет та завантаження для друку.

3.8. Освітній GPS дитини: як знайти маршрут її успіху

Практичне заняття спрямоване на формування в педагогів уміння вибудовувати індивідуальний освітній маршрут дитини, спираючись на її цілі, потенціал, потреби та можливості середовища. У ході роботи учасники знайомляться з концепцією «освітнього GPS», що передбачає усвідомлене планування траєкторії розвитку учня, пошук оптимальних шляхів підтримки та створення умов для його успіху.

3.9. Особливості роботи з батьками в початковій школі: педагогіка партнерства в умовах сьогодення

Впровадження принципів педагогіки партнерства у рамках Нової української школи. Значущість впровадження педагогіки партнерства як центрального елемента в реформуванні української освітньої системи. Особливості формування динамічних і взаємодійних відносин між учнями, вчителями, батьками та суспільством у цілому. Педагогіка партнерства як стратегічний підхід, який сприяє інтеграції інтересів і зусиль всіх учасників освітнього процесу. Новітні педагогічні підходи до налагодження педагогіки партнерства в умовах реалізації НУШ. Створення та підтримка ефективних взаємодій між усіма учасниками освітнього процесу. Особливості залучення батьків до освітнього процесу, стимулювання учнів до самостійного навчання і критичного мислення, а також забезпечення відкритого та конструктивного діалогу між усіма сторонами. Підвищення рівня підготовки педагогічних кадрів до роботи в умовах партнерських відносин. Специфіка розроблення та організації тренінгів і семінарів для батьків, а також створення навчальних матеріалів для оцінки ефективності партнерських відносин. Механізми впровадження принципів партнерства в освітній процес і розробку практичних інструментів для їх реалізації

3.10. Розвиток дрібної моторики та зняття стресу в дітей засобами технологій LEGO

Покращення координації рухів завдяки роботі пальцями під час збирання деталей. Розвиток тактильного сприйняття та сенсорної інтеграції. Формування просторового мислення та логіки. Вдосконалення навичок письма та графічної діяльності через зміцнення м'язів кисті. Зняття стресу через LEGO-технології. Основні механізми впливу LEGO на психоемоційний стан дитини. Створення позитивного емоційного фону через задоволення від досягнутого результату. Стимулювання креативності та самовираження, що знижує рівень напруги. Групова взаємодія під час конструювання, що розвиває комунікативні навички та зменшує соціальну тривожність. Методи використання LEGO в освітньому процесі. Робота в парах та групах. Робота проектами як розвиток комунікації та зменшення емоційного напруження. Виконання завдань на розвиток дрібної моторики. LEGO-терапія – методика, яка передбачає використання конструктора для корекції емоційного стану дитини. Інтеграція LEGO в зміст освітніх галузей для підвищення мотивації та зацікавленості дітей.

3.11. Інтегроване навчання в НУШ: освітні практики, методики та результати

Інтегроване навчання в Новій українській школі як ефективний підхід до формування цілісного світосприйняття молодших школярів. Сучасні освітні практики та методики інтеграції змісту різних освітніх галузей, використання діяльнісного й компетентнісного підходів. Результатам упровадження інтегрованого навчання: розвиток ключових компетентностей, критичного мислення, навчальної мотивації та вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

3.12. STEM -підходи в проєктній та дослідницькій діяльності молодших школярів

STEM-підходи в проєктній та дослідницькій діяльності молодших школярів. Розвиток практичних навичок, критичного мислення та творчості учнів. Інтеграція основ наукового світогляду, технологій, інженерії та математики в єдиний освітній процес, що дозволяє учням досліджувати світ через участь у проєктах. Дослідницький підхід: навчання через дію. Приклади STEM-проєктів для молодших школярів. Етапи проєктної роботи: планування, розподіл ролей, реалізація, аналіз результатів, обговорення, презентація.

3.13. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів

Розвиток дослідницького потенціалу учнів початкових класів як педагогічна проблема; Спостереження як метод пізнання навколишнього світу; Особливості проведення дослідів з учнями початкових класів; Inquiry based learning – навчання-дослідження на основі запитів учнів

3.14. Класифікація казок та можливості їх використання в роботі педагогів

Огляд основних видів казок та методичних підходів до їх використання у роботі педагогів. Класифікація казок: народні (чарівні, побутові, про тварин) та літературні. Аналіз особливостей, мови, сюжетних моделей, виховний потенціал та можливості адаптації для різних вікових груп дітей. Прийоми роботи з казкою: інсценізація, драматизація, читання з передбаченням, створення альтернативних кінцівок, ілюстрування. Роль казкотерапії у розвитку самооцінки, подоланні страхів, формуванні позитивної поведінки. Практичні рекомендації щодо добору казок відповідно до педагогічних цілей та потреб дітей, а також приклади завдань і вправ для інтеграції казок у освітню діяльність.

3.15. Моделювання математичних завдань у процесі тематичного навчання з використанням сервісу Wordwall

Міжпредметна інтеграція як головний аспект тематичного навчання. Моделі тематичного навчання. Планування тематичного навчання. Планування тематичного дня на основі ментальної карти. Цільові орієнтири навчання математики в 1-4 класах в умовах інтегрованого проєктно-тематичного навчання. Комбінація уроків, що об'єднані темою дня. Особливості використання інтерактивного веб-сервісу Wordwall у процесі моделювання інтегрованих тематичних математичних завдань.

3.16. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математики

Визначення сутності поняття «електронні освітні ресурси». Електронні освітні ресурси за функціональним призначенням. Основні види електронних освітніх ресурсів. Електронні освітні ресурси як засіб інформатизації освіти. Актуальність використання електронних освітніх ресурсів у освітній практиці. Особливості запровадження електронних освітніх ресурсів у освітньому процесі початкової школи. Інноваційні моделі використання електронних освітніх ресурсів у початковій школі: платформи Всеукраїнська школа онлайн, Нова школа, Віртуальна школа, Топ-школа. Електронні освітні ресурси – ефективні засоби досягнення якості початкової математичної освіти. Основна мета використання електронних освітніх ресурсів з математики. Принципи формування системи уроків за допомогою сучасних онлайн інструментів.

Варіативна частина

3.17. Здоров'язбережувальні технології на уроках з використанням ІКТ

Основні аспекти здоров'язбережувальних технологій. Раціональна організація освітнього процесу (чітко дотримання режиму роботи з комп'ютером; чергування видів діяльності для запобігання втомі; динамічні паузи та вправи для очей). Використання безпечних ІКТ (використання екранів з належним рівнем яскравості та контрасту; оптимізація розташування робочих місць учнів відносно джерела світла; запровадження програм для контролю часу використання цифрових пристроїв). Психоемоційне розвантаження (використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації; запровадження мультимедійних матеріалів, що знижують рівень стресу; використання гейміфікації для підтримки інтересу та зменшення перевтоми) Фізичне здоров'я та профілактика перевантаження (регулярні фізкультхвилинки; використання стоячих або ергономічних

робочих місць; використання спеціальних програм для корекції постави та зняття напруги з очей. Приклади використання ІКТ у здоров'язбережувальному навчанні.

3.18. Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі.

Можливості застосування LEGO як засобу навчання, пошуку та оволодіння інформацією; значущість гри, переваги використання LEGO та LEGO System освітньому просторі НУШ»; особливості методики ігрової діяльності з LEGO; розвивальні ігри з безмежним світом цеглинок ЛЕГО, які формують сенсорні основи сприйняття, розвивають візуальну пам'ять, дрібну моторику рук, уміння вирішувати проблемні ситуації; історія культового бренду LEGO; Конструювання — як діяльність, що має моделюючий характер та безпосередній позитивний вплив на психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку, оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності; методика «ШСТЬ ЦЕГЛИНОК» — як практичний інструмент для навчання та технологія навчання, що сприяє формуванню уміння вирішувати проблемні завдання, зосередитись і запам'ятати завдання, вміння ставити цілі і розробляти план дій, уміння творчо мислити і розмірковувати над тим, що і як робити; роль педагога під час практичної діяльності дітей та їх взаємодії в процесі конструювання і в момент обговорення результату роботи.

3.19. Психолого-педагогічні механізми соціалізації дітей дошкільного і молодшого шкільного віку

Психолого-педагогічні механізми соціалізації дітей на різних етапах їх розвитку, зокрема в дошкільному та молодшому шкільному віці. В роботі акцентується на таких аспектах, як формування самооцінки, розвиток емоційної компетентності, адаптація до групи однолітків, а також засвоєння соціальних ролей. Ефективні методи і техніки, які сприяють соціалізації дітей, зокрема: використання ігор та рольових моделей для розвитку соціальних навичок; створення сприятливого емоційного клімату в колективі для підтримки взаємодії та співпраці; техніки комунікативного розвитку, зокрема тренінги, направлені на покращення вербальної та невербальної взаємодії; практики взаємопідтримки та розвитку емпатії через діяльність, що орієнтована на співпереживання. Роль педагога і психолога у створенні умов для ефективної соціалізації, зокрема через індивідуальний підхід до кожної дитини, а також підтримку її емоційного та соціального розвитку. Практичні завдання, спрямовані на розвиток взаєморозуміння та співпраці в групі, забезпечують не тільки навчальну, а й соціальну адаптацію дітей до нового середовища.

3.20. Вплив мистецтва на розвиток емоційного інтелекту особистості

У межах теми розкривається роль мистецтва як потужного засобу розвитку емоційного інтелекту особистості. Вплив різних видів мистецтва на формування здатності усвідомлювати, виражати та регулювати власні емоції, а також розуміти емоційний стан інших. Акцент зроблено на освітніх і виховних практиках, що сприяють розвитку емпатії, емоційної чутливості, самоусвідомлення та міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу

3.21. Навчальні екскурсії в природу як основа розвитку комунікативної компетентності молодшого школяра

Освітнє значення екскурсії. Розширення кругозору учнів, розвиток спо-стережливості, фантазії, уміння бачити, аналізувати, описувати. Розвиток комунікативної компетентності учнів у процесі підготовки та проведення екскурсії. Інтеграція різних видів мистецтва під час підготовки до проведення екскурсії. Реалізація дослідницької діяльності під час екскурсії. Формування креативності школярів у процесі проектної діяльності. Спостереження як один із видів активної роботи розумової діяльності. Прийоми підготовки дітей бачити красу навколишнього світу.

3.22. Розроблення і використання цифрового контенту в освітньому процесі Нової української школи

Цифрова компетентність педагога Нової української школи. Цифрова комунікація і креативні технології сучасного уроку. Використання цифрових освітніх ігор в освітньому процесі початкової школи. Онлайн-інструменти та мобільні додатки для розроблення освітнього контенту.

3.23. Як успішно виконати домашнє завдання з математики самостійно

Особливості комплектування груп подовженого дня. Структурні компоненти групи подовженого дня. Вимоги до проведення самопідготовки. Структурні етапи самопідготовки. Математичні завдання розвивального характеру для першокласників. Особливості проведення математичної розминки для учнів 2-4 класів. Особливості проведення інструктажу до виконання домашніх завдань. Диференційований підхід до організації діяльності учнів під час виконання домашніх завдань з математики. Дозування вихователем індивідуальної допомоги трьом групам дітей з різними навчальними можливостями. Застосування різних форм і методів розвитку самостійності та самоконтролю молодших школярів.

Питання для самостійного опрацювання

1. Основні та додаткові об'єкти та матеріали, які можна ввести в навчальне середовище, щоб зробити процес навчання ефективнішим.
2. Інтегрований підхід до реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
3. Формування у молодших школярів умінь спостерігати в процесі проведення уроків-екскурсій.
4. Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі.
5. Навчальні екскурсії в природу як основа розвитку комунікативної компетентності молодшого школяра.
6. Освітній потенціал математичної галузі у процесі формування в учнів ключових компетентностей.
7. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня на засадах педагогіки партнерства.
8. Інтегрований підхід до організації навчальної діяльності молодших школярів в процесі формування математичної компетентності.
9. Моделювання інтегрованих завдань математичного змісту в процесі тематичного навчання.
10. Особливості укладання змісту діагностувальних робіт для учнів початкових класів.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. [Державний стандарт початкової загальної освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.
2. Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» – [Електронний ресурс] – Режим доступу: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF?fbclid=IwAR1SDqJHTVxIY1odX9-x3MmgHY7R-4fVOLBCjOd8C57McjVivMpTc0hvPfw>)
3. [Оновлений Державний стандарт початкової освіти](https://mon.gov.ua/news/onovleno-derzhavnyi-standart-pochatkovoi-osvity-rozpochato-hromadske-obhovorennia) <https://mon.gov.ua/news/onovleno-derzhavnyi-standart-pochatkovoi-osvity-rozpochato-hromadske-obhovorennia>
4. Жигайло О. Особливості застосування STEM-підходу в освітньому процесі початкової школи // Фізико-математична освіта. 2022. № 2. С. 45–50.
5. Козак О. М. Гейміфікація в освіті: теорія і практика впровадження // Київ: Освіта України, 2021.
6. Навчальні програми для 1-4 класів. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
7. Освітній портал "Нова українська школа" <https://nus.org.ua> – Аналітика, приклади уроків із гейміфікацією, практичний досвід педагогів.

8. Рахманіна А. С. Особливості LEGO-технологій як засобу розвитку учнів початкової школи // Педагогічна наука та освіта. 2021. № 4. С. 78–84.
9. Себало Л. І., Севастюк М. С. Інтеграція STEM-освіти в навчальні програми підготовки вчителя початкових класів // Педагогічні науки. 2023. № 1. С. 112–118.
10. ClassDojo — платформа для гейміфікації шкільного життя <https://www.classdojo.com> – Відома система мотивації для початкових класів (англ./укр. інтерфейс).
11. Малєєва Т. В. Ігрові технології в початковій школі: методичні рекомендації // Харків: Ранок, 2020.
12. Приведенцева Л. Д. Мотивація молодших школярів до навчання в умовах // Педагогіка і психологія, №2, 2019.