

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 22 грудня 2025 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВЧИТЕЛІВ (ВИКЛАДАЧІВ) АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дана освітня програма розроблена на підставі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, доповнених і затверджених відділом сучасних мов Ради Європи у 2018 році, професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, та в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Сучасний вчитель англійської мови закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої програми: професійний розвиток вчителів (викладачів) англійської мови відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Основні завдання:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів (викладачів) англійської мови закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів (викладачів) англійської мови закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння вчителів (викладачів) англійської мови закладів загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- поглибити й розширити теоретичні знання з фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою

Вивчення деяких питань модулів, окремих тем, послідовність вивчення, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути зміненими, окремі питання тем програми можуть бути перенесені в інші теми в залежності від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої програми може бути реалізованою через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практична складова – через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Навчальні заняття в синхронному режимі при дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних форматах.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- **для очного навчання:** мультимедійний проєктор; ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної дошки; швидкісний інтернет-канал для використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів;
- **для дистанційного навчання:** комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Загальні очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;
- планування освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- використовувати модельну навчальну програму для розроблення навчальної програми;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, готовність стати на захист України, відповідальність за долю держави, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

Розробники освітньої програми	Скрипчук Наталія Володимирівна, методист відділу загальної середньої освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів (викладачів) англійської мови
Мета програми	Професійний розвиток учителів (викладачів) англійської мови, формування та розвиток професійних компетентностей вчителів (викладачів)
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі (викладачі) англійської мови
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредит ЄКТС (48 аудиторних години, 72 години – самостійна робота)
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
Особа (особи), які виконують освітню програму	Скрипчук Н.В. Редченко Т.В. Бендерець Ю.Ю. Ковальова С.В. Загурська С.М. Полтавцев О.Г. Гребеніченко Ю.М.

Строки виконання програми	Календарний рік
Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (вул. Ярослава Мудрого, 37, м. Біла Церква, 09100)
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст освітньої програми

№ з/п	Назва дисципліни	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти		6	2		4	6
1.1.	Розвиток загальнокультурної компетентності особистості в контексті ціннісного потенціалу Нової української школи	2	2			
1.2.	Вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки національної інтелектуальної еліти	2			2	
1.3.	Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій	2			2	
Модуль II. Професійний розвиток учителя в умовах реформування освіти		14			14	20
2.1.	Соціально-емоційне навчання (СЕН): дієві інструменти та практики	2			2	
2.2.	Соціальні мережі в роботі вчителя	4			4	
2.3.	Мовленнєва компетентність сучасного педагога	2			2	
<i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i>		6			6	
<i>Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»</i>		4			4	
Модуль III. Реалізація компетентнісного підходу на заняттях англійської мови		24			24	40
3.1.	Спеціальна підготовка Сучасні підходи до вивчення англійської мови	10			10	
<i>Інваріантна частина</i>		<i>10</i>			<i>10</i>	
3.1.1.	Нова українська школа: реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів у вивченні іноземних мов	2			2	
3.1.2.	Сучасне оцінювання в Новій українській школі: від формульовального до підсумкового	4			4	

3.1.3.	Психологічні та методологічні основи комунікативного підходу в навчанні англійської мови у початковій школі	2			2	
3.1.4.	Інструменти сучасного вчителя англійської мови	2			2	
Варіативна частина		2			2	
3.1.5.	Використання ресурсів мережі Інтернет на заняттях іноземної мови	2			2	
3.2. Предметно орієнтована підготовка		10			10	
Інваріантна частина		10			10	
3.2.1.	Нормативно-правове та програмне забезпечення вивчення іноземних мов	2			2	
3.2.2.	Навчання продуктивних мовних вмінь на заняттях англійської мови	2			2	
3.2.3.	Навчання рецептивних мовних вмінь на заняттях англійської мови	2			2	
3.2.4.	Особливості формування основних мовних вмінь у початкових класах НУШ	2			2	
3.2.5.	Використання дидактичних ігор у процесі вивчення іноземних мов за дистанційною формою	2			2	
Варіативна частина		2			2	
3.2.6.	Формування активного словникового запасу учнів у процесі вивчення англійської мови	2			2	
3.3. Спецкурси, спецпрактикуми		4			4	
3.3.1.	Метод проєктів з використанням цифрових застосунків	4			4	
3.3.2.	Пошукові системи: використання навчальних матеріалів Інтернету в освітньому процесі	2			2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний		6	2		4	6
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2			
4.2.	Тематична дискусія з питань реалізації компетентнісного підходу на заняттях англійської мови	2			2	
4.3.	Вихідне діагностування	2			2	
Усього: 120 годин		120	4		44	72

Модуль I. Філософія освіти

1.1. Розвиток загальнокультурної компетентності особистості в контексті ціннісного потенціалу Нової української школи

Культурологічний і ціннісний вимір НУШ. Загальнокультурна компетентність особистості як ключова компетентність у розвитку духовно моральних цінностей в умовах реформи НУШ. Загальнокультурна компетентність як здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва.

1.2. Вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки національної інтелектуальної еліти

Ніжинський ліцей князя Безбородька (з 1820). Колегія Павла Галагана в Києві (1871-1919). Кієво-Могилянська академія. Публічні школи у Великій Британії. Елітні заклади вищої освіти у США, Японії.

1.3. Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій

На основі розділів електронного музею розкрити історичний шлях становлення та розвитку освіти Київщини: від часів Середньовіччя до сучасності. Історія освіти Київщини доби Середньовіччя. Освіта Київщини XIV-XVIII ст. Освіта Київщини XI X- поч. XX ст. Освіта незалежної України. Освітняни Київщини - захисники незалежної України. Висвітлити роль видатних постатей у науково-педагогічній діяльності.

Модуль II. Професійний розвиток учителя в умовах реформування освіти

2.1. Соціально-емоційне навчання (СЕН): дієві інструменти та практики

СЕН-соціально-емоційне навчання, як набуття навичок розпізнавати емоції та керувати ними, ставити та досягати цілі, оцінювати точки зору інших, відчувати та проявляти емпатію до інших, формувати та зміцнювати підтримуючі стосунки та приймати відповідальні та турботливі рішення та конструктивно вирішувати міжособистісні ситуації. Компетенції та інтервенції СЕН.

2.2. Соціальні мережі в роботі вчителя

Розгляд соціальних мереж як інструменту для спілкування з учнями, батьками та колегами. Використання соціальних платформ для обміну навчальними матеріалами та організації освітніх проєктів. Правила етичного та безпечного використання соцмереж у професійній діяльності вчителя. Поради щодо створення освітнього контенту для соціальних мереж, який мотивує та надихає учнів. Формування особистого бренду вчителя.

2.3. Мовленнєва компетентність сучасного педагога

Поняття комунікація, комунікативна компетентність. Складові комунікативної компетентності. Причини невдалої комунікації. Складові та форми культури мовлення. Стили спілкування. Граматичний рівень професійного спілкування. Орфоепічні норми. Англоїзми і сленг у мовленні. Комунікація в мережі.

Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в сучасних освітніх закладах. Указ Президента України Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Особливості спілкування дорослих, що актуалізують агресивну поведінку учнів. Спілкування як фактор психопрофілактики агресивної поведінки учнівської молоді. Організаційні аспекти протидії булінгу в закладі освіти. Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення в дітей різних вікових категорій, вплив стресу на успішність навчання учнів. Шляхи відновлення ресурсного стану в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самодопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в учнів. Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Забезпечення необхідних умов для подолання гострої реакції психіки людини на стрес. Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях. Стратегії подолання стресу.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство.

Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами та іншими учасниками

освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей.

Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними порушеннями особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо урахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Новітні тренди і технології у навчанні іноземних мов

Основні питання, що розглядаються, стосуються інтеграції технологій, інноваційних стратегій навчання та необхідності неперервного професійного розвитку вчителів. Ключові пункти включають впровадження інтерактивних та комунікативних технологій, використання платформ та інструментів навчання на основі ШІ, гейміфікація навчального процесу, медіація та навички 21 століття.

Модуль III. Реалізація компетентнісного підходу на заняттях англійської мови.

3.1. Спеціальна підготовка Сучасні підходи до вивчення англійської мови

Інваріантна частина

3.1.1. Нова українська школа: реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів у вивченні іноземних мов

Особливості впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у процесі навчання іноземних мов у контексті концепції Нової української школи. Ключові принципи організації освітнього процесу, спрямованого на формування комунікативної компетентності учнів, розвиток критичного мислення, творчості та здатності до співпраці.

3.1.2. Сучасне оцінювання в Новій українській школі: від формуального до підсумкового

Сучасні підходи до оцінювання в Новій українській школі, роль формуального оцінювання та його зв'язок із підсумковим. Практичні інструменти зворотного зв'язку. Критерії оцінювання, система оцінювання як інструмент розвитку, а не контролю.

3.1.3. Психологічні та методологічні основи комунікативного підходу в навчанні англійської мови у початковій школі

Впровадження комунікативного підходу в початковій школі. Психологічні особливості молодших школярів, які визначають специфіку організації навчальної діяльності. Принципи формування комунікативної компетентності та сучасні методи активізації мовленнєвої діяльності учнів. Рольова гра, інтерактивні вправи, робот в парах і групах, використання пісень, римівок і проєктних завдань.

3.1.4. Інструменти сучасного вчителя англійської мови

Навчальне заняття пропонує огляд сучасних засобів навчання, доступних для викладачів англійської мови з акцентом на їхньому трансформаційному потенціалі у сучасній освіті.

Варіативна частина

3.1.5. Використання ресурсів мережі Інтернет на заняттях іноземної мови

Ресурси для викладання іноземних мов. Переваги і можливості використання автентичних матеріалів. Платформи для створення інтерактивних завдань Quizlet, LearningApps, Kahoot, Wordwall.

3.2. Предметно орієнтована підготовка

Інваріантна частина

3.2.1. Нормативно-правове та програмне забезпечення вивчення іноземних мов

Огляд та аналіз Державних стандартів, модельних навчальних програм з іноземних мов. Мета мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта). Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів. Відповідність вимогам Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм.

3.2.2. Навчання продуктивних мовних вмінь на заняттях англійської мови

На занятті розглядаються методи формування продуктивних мовних вмінь (говоріння та письма) із залученням цифрових інструментів, таких як інтерактивні платформи, мобільні додатки та онлайн-ресурси. Учасники дізнаються, як застосовувати такі інструменти для розвитку комунікативної компетентності, зокрема для створення діалогів, написання текстів, участі в інтерактивних завданнях та проєктах.

3.2.3. Навчання рецептивних мовних вмінь на заняттях англійської мови

Метою заняття є формування у слухачів навичок ефективного використання цифрових технологій для розвитку рецептивних видів мовленнєвої діяльності, таких як слухання та читання. У процесі навчання особлива увага приділяється інтеграції сучасних цифрових інструментів та застосунків, що сприяють кращому засвоєнню мовних матеріалів, розвитку навичок розуміння текстів та аудіо-матеріалів різного рівня складності. Учасники познайомляться з платформами та додатками для аудіовізуального навчання, що дозволяють інтерактивно взаємодіяти з матеріалом, а також з методиками створення та використання цифрових ресурсів для поліпшення рецептивних навичок. Розглядатимуться такі інструменти як онлайн-тести, мобільні додатки для розвитку слухового сприймання, платформи для читання електронних книг, мобільні застосунки.

3.2.4. Особливості формування основних мовних вмінь у початкових класах НУШ

Метою заняття є ознайомити учасників із сучасними підходами до формування основних мовних вмінь відповідно до концепції Нової української школи (НУШ), визначити ефективні методи, прийоми та засоби навчання, спрямовані на розвиток комунікативної компетентності учнів, ознайомити з практичними методиками, що сприяють розвитку навичок говоріння, слухання, читання та письма у молодших школярів. Надати рекомендації щодо організації інтегрованих уроків і створення мовного середовища в класі.

3.2.5. Використання дидактичних ігор у процесі вивчення іноземних мов за дистанційною формою

Використання дидактичних ігор для вивчення іноземних мов в умовах дистанційного навчання. Огляд популярних безкоштовних онлайн-інструментів, таких як Duolingo, Memrise, BBC Learning English, Quizlet та HelloTalk. Кожен інструмент представлено з переліком переваг (наприклад, інтерактивні вправи, спілкування з іншими користувачами) і недоліків (обмежений контент, залежність від інтернету). Акцент на важливості ігрового підходу для покращення засвоєння іноземної мови серед молодших учнів в онлайн-середовищі.

Варіативна частина

3.2.6. Формування активного словникового запасу учнів у процесі вивчення англійської мови

Учасники знайомляться із сучасними стратегіями та методами формування активного словникового запасу в учнів під час вивчення англійської мови, а також отримують практичні інструменти для ефективного розвитку лексичної компетентності. Розглянуть інноваційні методи, прийоми та техніки запам'ятовування й використання лексичних одиниць, способи створення сприятливого мовного середовища для активного засвоєння лексики. Вчителі отримають готові практичні інструменти (ігри, вправи, онлайн-ресурси) для використання на уроках; будуть здатні створювати умови для використання вивченої лексики у природному мовному контексті.

3.3. Спецкурси, спецпрактикуми

3.3.1. Метод проєктів з використанням цифрових застосунків

Мета заняття – ознайомити слухачів з основами методу проєктів, продемонструвати його ефективність у навчальному процесі та розкрити потенціал використання цифрових інструментів для створення, організації та презентації навчальних проєктів.

3.3.2. Пошукові системи: використання навчальних матеріалів Інтернету в освітньому процесі

Принцип роботи пошукових систем, ефективний пошук в Інтернеті. Критичний аналіз інформації та її використання в освітньому процесі.

Модуль IV. Діагностико-аналітичний

4.2. Тематична дискусія з питань реалізації компетентнісного підходу на заняттях англійської мови

Обмін досвідом з питань реалізації компетентнісного підходу на заняттях англійської мови.

Рекомендовані джерела

1. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
2. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: www.coe.int/lang-cecr
3. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
4. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
5. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: <http://surl.li/eakxu>
6. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
7. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>
8. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>
9. Yarborough C. and FedescoH. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>
10. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: <https://bit.ly/3FQSmDs>
11. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новачія в шкільному менеджменті. *Директор школи*. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
12. Андрющенко О. О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
13. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
14. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
15. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
16. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
17. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
18. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>

19. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. *Зарубіжна література в школах України*. 2020. № 4. С. 12-17.
20. Бузько В. Л. Інтегральна педагогічна технологія на уроках фізики. *Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі»*. Херсон : Грінь Д. С., 2014. С. 160-162.
21. Взаємодія у школі: 6 прикладів змін через партнерство. Посібник МОН України URL: https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550_cd8.pdf
22. Вовняко Т. С. Розвиток творчих здібностей. Заняття з елементами тренінгу з підлітками. *Психолог*. 2015. № 9-10. С. 27-28.
23. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
24. Вороніна Г.Л. Трикутник партнерства: педагоги – батьки – діти . Основа, 2007. 302с.
25. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. *Управління школою*. 2018. №31-33. С. 80-94.
26. Глузман О. В. Базові компетентності: сутність та значення в життєвому успіху особистості. *Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України*. 2009. № 2 (63). С. 51-60.
27. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. *Вища освіта України*. № 3. 2008. С. 23-30.
28. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
29. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
30. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
31. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. *Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ*: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
32. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. *Обдарована дитина*. 2013. № 5. С. 17-21.
33. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
34. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
35. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
36. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
37. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.
38. Етика ділового спілкування : навч. посібник [Воронкова В.Г. Беліченко А.Г., Мельник В.В., Ажажа М.А.]. Київ: Магнолія, 2006, 2019. 312 с.
39. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
40. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
41. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). *Молодь і ринок*. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
42. Зеленська Л. Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.

43. Ілліна О. В. Проблема вмінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя, в історії педагогічної думки. *Вісник Житомирського державного педагогічного університету*. 2018. № 24. С. 63-66.
44. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.
45. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
46. Коберник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. *Шлях освіти*. 2006. № 7. С. 7-9.
47. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2013, № 34-35, ст.458.
48. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
49. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
50. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
51. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
52. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258
53. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://item.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
54. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
55. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.-метод. посіб. К.: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2011. 104 с.
56. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12*. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
57. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
58. Куля О.М. Патріотичне виховання школярів на традиціях українського народу // *Виховна робота в школі*, №2, 2017.с.9
59. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
60. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
61. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
62. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
63. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
64. Максименко С. Д. Рефлексія – шлях до продуктивного самовизначення. *Психолог*. 2005. № 1. С. 19-22.
65. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. *Початкова освіта*. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
66. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
67. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.

68. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
69. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
70. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. *Постметодика*, 2010. № (6)97.С. 2-15.
71. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементівська Н., Захар О., Нанаєва Т., Пасічник О., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників. Ел.фахове видання *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 1-53. Київ, 27-28.09.2019. URL: <https://bit.ly/3ineA6B>
72. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень *За медичні права*. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://viv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
73. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
74. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С.36 – 42.
75. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVIO0D>
76. Основи критичного мислення: метод. пос. для вчителів / О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 156 с.
77. Палько Т. В. Психологічна програма розвитку рефлексії вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Актуальні проблеми психології*. 2014. Т. 1. Вип. 41. С. 163-168.
78. Пантелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
79. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
80. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
81. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.
82. Порошенко М. та ін. Інклюзивна освіта: навчальний посібник.. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
83. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
84. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-ХІІ. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 1994, № 27, ст.218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
85. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
86. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
87. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
88. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.

89. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coorg>
90. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
91. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101с. URL: <https://cutt.ly/lnUhQDL>
92. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
93. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
94. Ставкова С. До питання вивчення та використання супервізії як соціальної технології. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2016. № 3. С. 178-190.
95. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка . К.: ІЗМН, 1997. 232 с.
96. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. *Педагогічні науки*, 2018. С. 198-204.
97. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. *Постметодика*, 2010. № (6)97. С. 15-21.
98. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
99. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
100. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
101. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
102. Товкало М. Залучення батьків і всієї громади до діяльності школи / Хобзей П., Шиян Р. та ін. Освітня політика: З вершин і низин. Львів: ЛОППО, 2010. С. 139–200.
103. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
104. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожний вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>
105. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.