

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 22 грудня 2025 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРАКТИЧНІЙ РОБОТІ
БІБЛІОТЕКАРЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»
*для бібліотекарів закладів освіти***

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дана освітня програма розроблена на підставі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, доповнених і затверджених відділом сучасних мов Ради Європи у 2018 році, професійного стандарту за професією «Бібліотекар», затвердженого наказом Державного агентства України з питань мистецтв та мистецької освіти від 10 березня 2025 року № 17 затверджено професійний стандарт «Бібліотекар», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, та в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру» та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність бібліотекаря та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку бібліотекарів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Сучасний бібліотекар закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої програми: професійний розвиток бібліотекарів, розвиток інформаційно-цифрової компетентності бібліотекарів щодо використання електронних освітніх ресурсів та цифрових застосунків у бібліотечній діяльності, створення безпечного електронного освітнього середовища, що сприяє інтерактивному та індивідуалізованому навчанню, розробки інноваційних освітніх продуктів і впровадженню нових підходів до формування навичок 21-го століття.

Основні завдання:

- забезпечити розвиток інформаційно-цифрової компетентності бібліотекарів закладів загальної середньої освіти;
- ознайомити бібліотекарів з сучасними цифровими застосунками, які можна інтегрувати у навчальний процес;
- визначити основні підходи до створення безпечного електронного освітнього середовища;
- проаналізувати спільно з бібліотекарями можливості використання інтерактивних завдань, тестів, презентацій та інших освітніх матеріалів;
- сприяти впровадженню методів проектної діяльності з використанням цифрових засобів;
- збагатити досвід бібліотекарів інтеграцією новітніх технологій у традиційні форми навчання.

Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою

Вивчення деяких питань модулів, окремих тем, послідовність вивчення, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути зміненими, окремі питання тем програми можуть бути перенесені в інші теми в залежності від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої програми може бути реалізованою через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практична складова – через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- **для очного навчання:** мультимедійний проєктор; ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної дошки; швидкісний інтернет-канал для використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів;
- **для дистанційного навчання:** комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Загальні очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- концептуальних засад розвитку цифрових компетентностей;
- класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів і призначення їх, ознак електронного (цифрового) освітнього середовища;
- принципів створення інтерактивного та безпечного електронного освітнього середовища;
- можливостей використання цифрових ресурсів;
- значення цифрових інструментів для професійного розвитку та навчання впродовж життя.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- використовувати сучасні цифрові інструменти для планування та проведення бібліотечних уроків;
- створювати інтерактивні навчальні матеріали;
- інтегрувати електронні освітні ресурси у змішане, дистанційне, очне навчання;
- використовувати цифрові платформи;
- використовувати цифрові інструменти для власного професійного розвитку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- позитивне ставлення до інновацій у викладанні, гнучкість і відкритість до нових підходів;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- важливість безперервного професійного розвитку та навчання впродовж життя.

Розробники освітньої програми	Зініченко Лариса Василівна , методист інформаційно-ресурсного центру Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Цифрові технології в практичній роботі бібліотекаря закладу освіти» для бібліотекарів закладів освіти
Мета програми	Професійний розвиток бібліотекарів, розвиток інформаційно-цифрової компетентності бібліотекарів щодо використання електронних освітніх ресурсів та цифрових застосунків, створення безпечного електронного

	освітнього середовища, що сприяє інтерактивному та індивідуалізованому навчанню, розробки інноваційних освітніх продуктів і впровадженню нових підходів до формування навичок 21-го століття.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Бібліотекарі закладів освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		10	4	2	4	7
<i>Інваріантна частина</i>						
1.1	Культурологічний і ціннісний вимір Нової української школи: методологічні орієнтири	2	2			
1.2	Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій	2	2			
1.3	Філософія стоїцизму як інструмент формування ментальної стійкості бібліотекаря	2		2		
1.4	Російсько-українська війна: історичний, геополітичний та економічний аспекти	2			2	
<i>Варіативна частина</i>						
1.5	Принцип культуровідповідності і його вплив на формування особистості та консолідацію нації	2			2	
Модуль II. Професійний розвиток бібліотечних працівників в умовах реформування освіти		34	4	–	28	12
2.1	Формування морально-етичних цінностей школярів засобами українського народознавства	4	–	–	4	
2.2	Інноваційна культура бібліотекаря нової української школи	2	–	–	2	
2.3	Використання хмарних сервісів у професійній діяльності бібліотекаря	4	2		2	
2.4	Педагогічна етика й етикет: створення комфортного освітнього середовища.	2			2	
2.5	Цифрові інструменти для полегшення щоденної роботи бібліотекаря	2			2	
2.6	Смартфон як помічник бібліотекаря: мобільні застосунки для навчання й управління освітнім процесом	2			2	
2.7	Canva для бібліотекаря: створення сучасних дидактичних матеріалів	2			2	
2.8	Роль музейної педагогіки в національно-патріотичному вихованні	2			2	
<i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i>		6			6	
<i>Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»</i>		6			6	
Модуль III. Бібліотечно-інформаційна діяльність та цифрова грамотність бібліотекарів закладів освіти		40	20	–	20	12
<i>Інваріантна частина</i>		14		–		
<i>Створення простору інформаційної взаємодії в бібліотеці закладу освіти</i>		12	–	–	12	
3.1	Нормативно-правове забезпечення бібліотечно-інформаційної діяльності освітянських бібліотек	2	–	–	2	

	України					
3.2	Медіаосвіта та медіаграмотність бібліотекаря	4	–	–	4	
3.3	Культура онлайн-комунікації (цифровий етикет XXI століття)	2	–	–	2	
3.4	Формування інформаційної культури учнів закладів загальної середньої освіти	2	–	–	2	
3.5	Формування баз та банків даних в освітньому процесі	4	–	–	4	
<i>Організація інформаційно-бібліографічного обслуговування користувачів бібліотеки</i>		8	2	–	6	
3.6	Інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів освітянських бібліотек	4	2	–	2	
3.7	Сучасні методи замовлення та обробки документів, новітні форми обслуговування користувачів	2	–	–	2	
3.8	Нейромережі у роботі бібліотекаря	2			2	
Варіативна частина		18	–	–	18	
<i>Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в бібліотечній практиці</i>		12	–	–	12	
3.10	Використання можливостей штучного інтелекту в бібліотечній роботі	4	–	–	4	
3.11	Створення інтерактивної вправи за допомогою мультимедійної навчальної програми Learning Apps.org	4	–	–	4	
Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором		6	–	–	6	
3.14	Життєстійкість особистості в кризових ситуаціях	2		–	2	
3.15	Використання освітніх онлайн-сервісів бібліотечними працівниками	4	2		2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	–	2		5
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	–	2		–
4.2.	Тематична дискусія «Створення інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу»	4	–	–	4	
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	
Усього: 120 годин		120	10	2	60	48

Модуль I. Соціально-гуманітарний модуль

1.1. Культурна компетентність у професійному розвитку бібліотекаря Нової української школи

Культурологічний і ціннісний вимір НУШ. Загальнокультурна компетентність особистості як ключова компетентність у розвитку духовно моральних цінностей в умовах реформи НУШ. Загальнокультурна компетентність як здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва.

1.2. Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій

Виклики сучасного суспільства системі освіти. Основні принципи освіти ХХ століття.

Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок – ключових компетентностей. Вчитель – агент змін: коуч, фасилітатор, тьютор, модератор в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Вимоги до педагога Нової української школи.

1.3. Філософія стоїцизму як інструмент формування ментальної стійкості бібліотекаря

Ознайомлення з ключовими принципами стоїцизму. Практичні техніки стоїків для збереження емоційної рівноваги в стресових ситуаціях. Використання стоїчного підходу для

ефективного вирішення конфліктів і збереження професійної стійкості. Рекомендації для інтеграції стоїчних практик у щоденну роботу педагога.

1.4. Російсько-українська війна: історичний, геополітичний та економічний аспекти

Розглянуто історичні, економічні та геополітичні причини російсько-української війни. Визначено місце війни у теорії світ-систем. Проаналізовано економічні наслідки збройного конфлікту для України та світу. Обговорено цікаві факти та особливості російсько-української війни.

Модуль II. Професійний модуль

2.1. Сучасні методи і технології національно-патріотичного виховання здобувачів освіти

Патріотичне виховання має багато засобів і методів впливу. Джерелами патріотичного виховання є героїчна минувшина народу, життєдіяльність історичних постатей народу, конкретна діяльність особистості, спрямована на матеріальне і культурне збагачення своєї країни. Одне з головних місць у закладі освіти займає патріотичне виховання. Воно передбачає: формування громадянина-патріота; виховання любові й поваги до української мови, історії, культури; забезпечення глибокого розуміння громадянського обов'язку, захищати Батьківщину; спонукати до фізичного вдосконалення; вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил. Методами патріотичного виховання є: захист краєзнавчих проєктів, науково-дослідницькі дослідження, зустрічі, літературно-краєзнавчі дослідження, екскурсії, перегляд кінофільмів на патріотичну тему, конференції, тренінги, конкурси уроки мужності, відвідування музеїв та ін.

2.2. Інноваційна культура бібліотекаря нової української школи

Поняття інноваційна культура. Здатність до комплексного впровадження й усебічного освоєння нового в різних галузях людської життєдіяльності при збереженні в інноваційній системі динамічної єдності старого, сучасного й нового.

2.3. Використання хмарних сервісів у професійній діяльності бібліотекаря.

Заняття присвячене можливостям хмарних сервісів для підвищення ефективності професійної діяльності вчителя. Учасники дізнаються про переваги використання хмарних платформ для організації навчального процесу, зберігання та обміну матеріалами, а також для взаємодії з учнями та колегами. Практичні приклади швидко володіти ключовими інструментами та технологіями, що сприяють сучасному навчанню.

2.4. Педагогічна етика й етикет: створення комфортного освітнього простору

Основи педагогічної етики. Педагогічний етикет: комунікація, взаємодія з колегами та батьками, поведінка в колективі. Створення комфортного освітнього простору (фізичний комфорт, емоційна підтримка). Практичні аспекти реалізації педагогічної етики та етикету.

2.5. Створення безпечного та сприятливого освітнього середовища у закладі освіти

В умовах сучасної цифровізації та викликів, пов'язаних із дистанційною формою навчання, створення безпечного цифрового простору є не просто вимогою часу, а законодавчим обов'язком.

2.6. Смартфон як помічник педагога: мобільні застосунки для навчання й управління освітнім процесом

Ви дізнаєтесь, як за допомогою смартфона і мобільного застосунку Adobe Lightroom можна легко покращувати фотографії та створювати красиві зображення для навчання. Ви навчитесь коригувати світло, колір і композицію фото, обрізати зображення, застосовувати фільтри та зберігати готові роботи для використання у презентаціях, плакатах, слайд-шоу чи публікаціях у соцмережах. Після заняття ви зможете самостійно підготувати якісні візуальні матеріали, які зроблять ваші уроки більш яскравими та цікавими

2.7. Canva для бібліотекаря: створення сучасних дидактичних матеріалів

Так як застосунок та платформа Canva постійно удосконалюється, ми навчимося

працювати з онлайн-платформою, яка допомагає швидко створювати яскраві та сучасні дидактичні матеріали – презентації, плакати, картки, інфографіку, сертифікати чи пости для шкільних сторінок. Ви дізнаєтесь, як обирати шаблони, додавати текст, фото, піктограми та власні зображення, а також як зберігати або друкувати готові роботи. Після уроку кожен зможе самостійно створити красивий навчальний матеріал, який зробить уроки більш наочними, творчими та цікавими.

2.8. Роль музейної педагогіки в національно-патріотичному вихованні учнівської молоді

У сучасному освітньому просторі з'являється багато нових форм і методів організації навчальних занять до яких залучаються музеї. Методика проведення таких занять ґрунтується на засадах музейної педагогіки. Сучасна музейна педагогіка в Україні розвивається на основі музейної комунікації, збагачення її змісту, упровадження нових методик, спрямування на формування світогляду, творчих здібностей особистості засобами особливого впливу, виховання громадянсько-патріотичної позиції учнівської молоді

Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика».

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство. Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Крайні практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей. Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо врахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Модуль III. Формування інформаційної компетентності

Інваріантна частина

3.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності освітянських бібліотек України

Законодавство в галузі бібліотекознавства та бібліографії. Цілісне бачення реформи «Нова українська школа». Оновлення змісту освіти та бібліотечної діяльності. Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової освіти. Впливи реформування на освітній процес. Організація діяльності бібліотеки в умовах дистанційного навчання. Обмін кращими практиками щодо реорганізацій бібліотек закладів освіти.

3.2. Медіаосвіта та медіаграмотність бібліотекаря

Створення простору інформаційної взаємодії в бібліотеці закладу освіти. Перетворення бібліотеки на сучасний культурно-освітній центр, що сприяє розвитку інформаційної культури

учнів через інноваційні підходи до роботи з інформацією, організації спільних заходів та створення умов для обміну знаннями та думками, що виходить за межі традиційного книгозберігання.

3.3. Принципи тайм-менеджменту в освітньому середовищі

Термін "тайм-менеджмент" запозичено з англійської мови ("time management") й означає "управління часом". Планування, націлене на досягнення цілей з мінімальною витратою часу та максимальною ефективністю. Тайм-менеджмент – це комплекс методів і технік для управління часом. Уміння планувати і структурувати свій день, тиждень, місяць і навіть рік дуже спростить ваше життя й обов'язково призведе до успіху. Кожен з нас стикався з тим, що не вистачає часу. Ця проблема поширена в усіх аспектах життя: роботі, стосунках, повсякденній рутині тощо. Нестача часового ресурсу провокує стрес, а саме він є однією з головних причин головного болю, безсоння, прокрастинації та депресії. Щоб упоратися із цим, потрібно навчитися розставляти пріоритети, фокусуватися на важливому та структурувати.

3.4. Формування інформаційної культури учнів закладів загальної середньої освіти

Складові інформаційної революції. інформаційна культура, інформаційне середовище, культура пізнання, знання культури. Філософсько-соціальні проблеми інформації. Інформаційне середовище як фактор формування духовних цінностей. Концепція формування інформаційної культури

3.5. Медіаосвіта та медіаграмотність бібліотекаря

Медіаграмотність бібліотекаря включає вміння критично аналізувати, оцінювати та створювати медіаконтент, а також розуміти вплив ЗМІ на суспільство. Медіаосвіта ж є педагогічним процесом, що формує ці навички, готуючи бібліотекаря до ефективної роботи з інформацією та надання допомоги користувачам у навігації медіапростором

3.6. Інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів освітянських бібліотек

Особливості обслуговування користувачів бібліотек навчальних закладів: сутність, механізм, бібліотечні інструменти, спільні й відмінні риси. Реалізація підходів до організації сучасного бібліотечного обслуговування. Поняття «бібліотечне обслуговування», «користувач бібліотеки». Основні принципи бібліотечної діяльності: принцип плюралізму; принцип діалогічності; принцип краєзнавчого підходу. Використання основних трьох видів наочностей. Бібліотечно-бібліографічні послуги: комунікативні послуги; консалтингові послуги; освітні послуги; сервісні послуги. Основні напрями бібліотечно-бібліографічного обслуговування: індивідуальне обслуговування; групове обслуговування; фронтальне бібліотечно-бібліографічне обслуговування

3.7. Застосування цифрових технологій в бібліотечному процесі

Необхідність трансформації сервісів традиційної бібліотеки в сучасну. Оволодіння новими технологіями для створення послуг і сервісів, де навички структурування та організації інформаційних ресурсів будуть використані якнайкраще. Створення цифрових ресурсів, що органічно доповнюють традиційні фонди бібліотек та розширюють їхній зміст контекстною інформацією.

3.8. Нейромережі у роботі бібліотекаря

Ознайомлення із можливостями генеративної системи штучного інтелекту, зокрема, для підготовки та проведення уроків, сферами застосування, функціональним призначенням, перевагами та ризиками використання технології ШІ. Окрему увагу приділено інструктивно-методичним рекомендаціям МОН освіти щодо запровадження та використання технологій ШІ в закладах ЗСО. Під час практичної частини слухачі матимуть змогу створити власний продукт в одному із генеративних сервісів

3.9. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності бібліотекаря

Поняття про ШІ. Нейромережі. Сервіси, що працюють на базі ШІ. Створення презентацій, зображень, звуку, відео, анімацій. Тема 3.1.7. Правила кібербезпеки для учасників освітнього середовища.

Заняття спрямоване на ознайомлення учасників з основними правилами кібербезпеки в середовищі. Учасники дізнаються про загрози в цифровому просторі, способи захисту персональних даних та безпечної роботи в Інтернеті. Особлива увага приділена формуванню культури відповідного використання цифрових ресурсів серед учнів та педагогів.

3.10. Створення мультимедійних книг у сервісі «WriteReader»

Функціональні можливості сервісу WriteReader (мультимедійна книга). Створення облікового запису користувача, онлайн-класу, облікових записів для учнів. Конструювання та редагування книги: завантаження зображень, тексту, запису голосу, додавання коментарів. Спільна робота в електронній книзі. Налаштування доступу книги в Інтернет та завантаження для друку.

Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором

3.11. Культура онлайн-комунікації (цифровий етикет XXI століття)

У кожному форматі необхідно дотримуватися певних правил та визначених меж. Щоб бути достойним онлайн-колегою потрібно: Зважено обирати спосіб комунікації. Поважати особистий час та простір людей, з якими спілкуєтесь. Перевіряти повідомлення перед тим, як надсилати. Заздалегідь готуватися до онлайн-заходів.

3.12. Використання освітніх онлайн-сервісів бібліотечними працівниками

Основні питання, що розглядаються, стосуються інтеграції технологій, інноваційних стратегій навчання та необхідності неперервного професійного розвитку бібліотекаря. Ключові пункти включають впровадження інтерактивних та комунікативних технологій, використання платформ та інструментів навчання на основі ШІ, медіація та навички 21 століття.

Питань для самоконтролю

1. Бібліотека як краєзнавчий інформаційний центр
2. Бібліотечно-бібліографічна класифікація.
3. Загальні положення автоматизації бібліотеки.
4. Засоби індивідуального керівництва читанням учнів.
5. Література рідного краю.
6. Міжшкільний бібліотечний абонемент.
7. Модель шкільної бібліотеки.
8. Необхідність автоматизації шкільної бібліотеки, в чому вона полягає?
9. Нормативно-правове забезпечення роботи бібліотеки.
10. Облік і переоблік бібліотечних фондів.
11. Основні завдання освітянських бібліотек України.
12. Основні підходи до вибору бібліотечного програмного забезпечення.
13. Професійна культура спілкування.
14. Психолого – педагогічні умови спілкування бібліотекаря з читачами.
15. Робота в автоматизованих інформаційно-бібліотечних системах.
16. Технологія роботи шкільного бібліотекаря щодо забезпечення літературою.
17. Типи фондів та їх значення в інформаційному ресурсі

Рекомендовані джерела

1. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
2. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: <https://bit.ly/3YnKDDS>

3. Бардашевська А. Організація читання сучасної дитини: на шляху до нової моделі / Анна Бардашевська // Світ дит. б-к. –2018. – № 4/5. – С. 56–57.
4. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
5. Бібліотеки, видавці та підтримка читання в глобальному інформаційному суспільстві : VI Всеукр. наук.-практ. конф. „Бібліотека і книга в контексті часу”, 22 трав. 2019 р., НПБУ, м.Київ / Нац. парлам. б-ка України ; [упоряд.: С. Басенко, З. Савіна]. – Київ : НПБУ, [2019]. – 137, [1] с.
6. Березівська Л. Д. В. О. Сухомлинський про читання як засіб формування культури духовних потреб дитини / Л. Д. Березівська // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / комунал.вищ. навч. закл. „Херсон. акад. неперерв. освіти” Херсон. обл. ради ; [редкол.: Бех І. Д. та ін.].– Херсон : Херсон. акад. неперерв. освіти, 2015. – Вип. 26. – С. 10–16. – Бібліогр.: с. 15 (15 назв).
7. Баліка Л. М. Історіографія проблеми формування інтересу до читання в учнів у процесі роботи шкільної бібліотеки / Л. М. Баліка // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України, Хмельниц. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – Вип. 15. – С. 30–34. – Бібліогр.: с. 33–34 (17 назв).
8. Від медіаграмотності до медіакультури : бібліогр. покажч. / Наук.-пед. б-кам. Миколаєва; [упоряд. Л. В. Шутяк ; авт. вступ. ст. К. Картузов]. – Миколаїв : [б. в.],2016. – 45 с. – Текст документа представлено також в інтернеті : <https://library.mk.ua/resurses/vidanya/2015-2016/>
9. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL:<https://bit.ly/3Vmanig>
10. Грипич, С. Н. Інформаційна культура: теоретичні засади та досвід : навч. посіб. / С. Н. Грипич, Л. М. Буравкова ; за заг. ред. С. Н. Грипич ; [редкол. С. Н. Грипич та ін.] ; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, Наук. б-ка. – Рівне : О. Зень, 2017. – 366 с. – Бібліогр.: с. 342–362.
11. Ілліна О. В. Проблема вмінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя, в історії педагогічної думки. Вісник Житомирського державного педагогічного університету. 2018. № 24. С. 63-66.
12. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.
13. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
14. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
15. Інформаційно-пошукова культура : практ. рек. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського, Бібліотека ; [уклад. Т. В. Мірохіна ; відп. за вип. В. С. Білоус]. – Вінниця : [б.в.], 2016. – 20 с. – (Серія „Основи бібліотечно-бібліографічних знань”). – Текст рекомендацій представлено також в інтернеті: http://library.vspu.edu.ua/inform/vidanna_bibliot/2016/pract_recomend.pdf.
16. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
17. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) : схвалено президією Нац. акад. пед. наук України 21 квіт. 2016 р. / Ін-т соціал. та політ. психології НАПН України; [за ред. Л. А. Найдьонової, М. М. Слюсаревського]. – Київ : [б. в.], 2016. – 19 с. – Текст док. представлено також в інтернеті : <http://mediaosvita.org.ua/book/kontseptsiya-vprovadzhennyamediaosvity/>
18. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
19. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від

- 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
20. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
21. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
22. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
23. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>.
24. Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 15, ст. 73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text>.
25. Про внесення змін до Закону України «Про бібліотеки і бібліотечну справу» : Закон України від 21 травня 2009 року № 1388-VI // Відомості Верховної Ради України. –2009. –№ 39. – С. 557.
26. Про культуру : Закон України від 14.12.2010 №2778-VI // Відомості Верховної Ради. – 2011. – № 24. –С. 168.
27. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
28. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
29. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Пляди, 2006. 220 с.
30. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
31. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.