

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР  
«Київський обласний інститут  
післядипломної освіти  
педагогічних кадрів»  
(протокол від 22 грудня 2025 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ  
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 № 397, та відповідно до професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24 листопада 2020 року № 2425-20. Освітня програма також розроблена з урахуванням основних положень: Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), Закону України «Про дошкільну освіту» №3788-IX, прийнятий Верховною Радою України 6 червня 2024 року, Положення про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509. Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність практичних психологів.

Програма враховує європейський вектор розвитку освіти України, стратегічні напрями реформування освітньої галузі та зарубіжні наукові дослідження, кращі практики професійної діяльності практичних психологів та актуальні виклики, зумовлені суспільними трансформаціями, зокрема умовами воєнного стану та післявоєнного періодів.

Сучасний практичний психолог закладу дошкільної освіти має бути готовим до професійної діяльності відповідно до державних освітніх стандартів у контексті реформування системи освіти, реалізації інклюзивного підходу, впровадження цифрових технологій, розвитку дистанційних та змішаних форм навчання, а також до здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризових і травматичних подій.

### **Мета освітньої програми:**

професійний розвиток практичних психологів закладів дошкільної освіти відповідно до державної політики у сфері освіти шляхом ознайомлення з сучасними формами та методами професійної діяльності, інноваційними психолого-педагогічними організації освітнього процесу, сучасними підходами до розвитку й виховання особистості дитини, удосконалення набутих та/або формування нових компетентностей фахівців психологічної служби, необхідних для забезпечення навчання, виховання та розвитку вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

### **Основні завдання Програми:**

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей практичних психологів закладів дошкільної освіти;
- поглибити та розширити знання з теорії та практики психологічного супроводу освітнього процесу, що сприяє підвищенню його якості та впровадженню інновацій;
- активізувати розвиток професійно значущих особистісних якостей практичних психологів закладів дошкільної освіти;
- удосконалити професійних умінь до основних напрямів державної політики та її європейського вектора розвитку;
- підвищення обізнаності педагогічних працівників, батьків та дітей щодо ознак психологічного стресу і травматичних переживань, зумовлених воєнними діями, вимушеним переселенням або спогляданням насильства, та формування навичок адекватного реагування;
- поглиблення теоретичних знань із фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

### **Загальні очікувані результати охоплюють**

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти;
- нормативно-правових основ і законодавчих засадах функціонування системи освіти;
- концептуальних положень Нової української школи;
- основ вікової психології, психології особистості, педагогічної та соціальної психології;

- психологічних особливостей учасників освітнього процесу та підходів до збереження психічного здоров'я;
- теоретичних основ психологічної профілактики, просвіти, діагностики, консультування, психологічного супроводу, тренінгової та, розвивальної діяльності, надання першої психологічної допомоги;
- психолого-педагогічних особливостей організації інклюзивного навчання;
- умов та методів ефективної освітньої діяльності, педагогічної психогігієни, медіації, профілактики професійного та емоційного вигорання;
- форм, видів та способів професійного розвитку та самоосвіти.

**Уміння:**

- керуватися чинними нормативно-правовими вимогами у професійній діяльності;
- застосовувати сучасні освітні та фахові концепції й підходи;
- визначати стратегічні напрями психологічної діяльності в закладі освіти;
- організовувати психологічне забезпечення освітнього процесу відповідно до законодавства;
- планувати та реалізовувати циклограму діяльності практичного психолога закладу дошкільної освіти;
- упроваджувати психологічний супровід інклюзивного навчання;
- сприяти формуванню безпечного та дружнього до дитини освітнього середовища;
- використовувати сучасні форми і методи у роботі з педагогічними працівниками;
- оцінювати ефективність професійної діяльності та визначати напрями подальшого розвитку;
- ефективно взаємодіяти в міждисциплінарній команді;
- застосовувати супервізію та інтервізію як інструменти професійної підтримки й розвитку.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Укладач програми</b>                                                           | <b>Полозюк Оксана Сергіївна</b> , викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти, методист відділу психологічної підтримки та ментального здоров'я Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Найменування програми</b>                                                      | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації практичних психологів закладів дошкільної освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника</b> | Практичні психологи закладів дошкільної освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Мета програми</b>                                                              | Професійний розвиток практичних психологів закладів дошкільної освіти відповідно до державної політики у сфері освіти шляхом ознайомлення з сучасними формами та методами професійної діяльності, інноваційними психолого-педагогічними організації освітнього процесу, сучасними підходами до розвитку й виховання особистості дитини, удосконалення набутих та/або формування нових компетентностей фахівців психологічної служби, необхідних для забезпечення навчання, виховання та розвитку вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти |
| <b>Обсяг (тривалість), що встановлюється в</b>                                    | 60 год / 2 ЄКТС 60 год: 24 год аудит. год. + 36 год керована самостійна робота (2 кредити ЄКТС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>годинах та/або кредитах ЄКТС</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>               | Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06<br>Професійні компетентності:<br>А1 Прогностична (А1.1, А1.2, А1.3);<br>А2 Організаційна (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4);<br>А3 Оцінювальна-аналітична (А3.1, А3.2);<br>А4 Предметно-методична (А4.1)<br>Б1 Здоров'язбережувальна (Б1.1, Б1.2);<br>Б2 Проектувальна (Б2.1);<br>В1 Психологічна (В1.1, В1.2);<br>В2 Педагогічне партнерство (В2.1, В2.2, В2.3);<br>В3 Морально-етична (В3.1);<br>Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2);<br>Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3) |
| <b>Строки виконання програми</b>                                      | Календарний рік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b> | Свідоцтво про підвищення кваліфікації                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті</b>            | програма: сайт: <a href="https://www.kristti.com.ua/">https://www.kristti.com.ua/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Зміст програми

| № з/п                                                                                        | Назва та зміст навчального модуля                                         | Всього годин | Аудиторні |          |           | Самостійна робота |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------|-----------|-------------------|
|                                                                                              |                                                                           |              | Лекції    | Семінари | Практичні |                   |
| <b>Модуль I. Філософія освіти ХХІ століття</b>                                               |                                                                           | <b>2</b>     | <b>2</b>  | –        | –         | <b>2</b>          |
| 1.1.                                                                                         | Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій | 2            | 2         | –        | –         |                   |
| <b>Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти</b> |                                                                           | <b>4</b>     | –         | –        | <b>4</b>  | <b>20</b>         |
| 2.1.                                                                                         | Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання        | 2            | –         | –        | 2         | 4                 |
| 2.2.                                                                                         | Етичний аспект цифровізації освіти                                        | 2            | –         | –        | 2         | 2                 |
| <i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i>                        |                                                                           |              |           |          |           | <b>6</b>          |
| <i>Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»</i>                                       |                                                                           |              |           |          |           | <b>6</b>          |
| <b>Модуль III. Організація діяльності практичних психологів закладів дошкільної освіти</b>   |                                                                           | <b>10</b>    | -         | 2        | 8         | <b>14</b>         |
| <i>Інваріантна складова</i>                                                                  |                                                                           | <b>8</b>     | -         | -        | 8         | 10                |

|                                                  |                                                                                              |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1.                                             | Соціально-психологічна безпека як компонент безпечного освітнього простору в ЗДО             | 2        | –        | –        | 2        | 2        |
| 3.2                                              | Нейророзвиток та нейрокорекція засобами інноваційних технологій та методик у роботі з дітьми | 2        | –        | –        | 2        | 2        |
| 3.3                                              | Психологічна стабілізація дитини в умовах стресу: методи та прийоми психологічної підтримки  | 2        | –        | –        | 2        | 2        |
| 3.4.                                             | Упровадження сучасних здоров'язберезувальних технологій у практику роботи закладів освіти    | 2        | –        | –        | 2        | 2        |
| <i>Варіативна складова</i>                       |                                                                                              | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |
| 3.5                                              | Стресменеджмент для педагогів в умовах війни                                                 | 2        |          | 2        |          |          |
| 3.6                                              | Емоційна компетентність. Розвиток емоційного інтелекту.                                      | 2        |          | 2        |          |          |
| 3.7                                              | Права людини та дитини: розуміння вертикалі                                                  | 2        |          | 2        |          |          |
| 3.8                                              | Створення безпечного освітнього середовища через практики відновної комунікації              | 2        |          | 2        |          |          |
| <b>Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль</b> |                                                                                              | <b>4</b> | <b>–</b> | <b>–</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |
| 4.1.                                             | Практикум-дискусія «Шлях до успіху: проектування індивідуальної траєкторії розвитку дитини». | 2        | –        | –        | 2        | 4        |
| 4.2.                                             | Вихідне діагностування                                                                       | 2        | –        | –        | 2        | –        |

## **Модуль I. Філософія освіти XXI століття**

### **1.1. Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій**

Філософські підходи до модернізації освіти. Традиціоналізм в освіті: огляд традиційних підходів до освіти. Методологічні принципи виховання: природовідповідності, культуровідповідності та народності. Генеза проявів цих принципів у модернізації освітнього процесу від античних часів до сьогодення. Стандартизація змісту освіти. Аргументи за збереження традицій в освіті. Прогресивізм в освіті. Ідея інноваційного підходу до освіти. Аргументи за впровадження інновацій в освітній процес.

## **Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**

### **2.1. Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання**

Системи дистанційного навчання: основні характеристики, можливості. Створення акаунту. Реєстрація на курси з основного та додаткових фахів, спецкурсів. Робота в середовищі, а саме: складання тестових завдань, способи розміщення виконаних завдань, комунікація, зворотній зв'язок

### **2.2. Етичний аспект цифровізації освіти**

Курс «Етичний аспект цифровізації освіти» досліджує ключові моральні та соціальні виклики, що виникають у процесі впровадження цифрових технологій в освітнє середовище. Слухачі ознайомляться з принципами цифрової етики, питаннями конфіденційності, академічної доброчесності, рівного доступу до освіти та впливу алгоритмів на навчальний процес. Особлива увага приділяється критичному мисленню, етичному прийняттю рішень та формуванню відповідального цифрового освітнього середовища.

#### ***Спецкурс: Психологічна підтримка учасників освітнього процесу***

Основні поняття психосоціальної підтримки в освітньому процесі. Симптоми емоційних, психологічних та поведінкових ознак стресу та тривожності у дітей та дорослих. Практичні методики для надання першої психологічної допомоги та емоційної підтримки. Ефективні способи побудови безпечного психологічного клімату у класі та налагодження партнерських стосунків з батьками.

Анотація: Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини

недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій. Психологічні техніки відновлення ресурсного стану педагогів та дітей в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в дітей.

Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях.

### ***Спецкурс: Інклюзивна освіта: теорія і практика***

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами, розробка індивідуальної програми розвитку, індивідуальних навчальних планів. Роль та функції психологів і педагогів у створенні сприятливого середовища для навчання та розвитку кожної дитини, незалежно від її особливостей. Методи та стратегії психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на індивідуалізацію освітнього процесу, підтримку соціально-емоційного розвитку дітей, виявлення, вирішення можливих труднощів. Взаємодія психологів, педагогів, інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем.

Сучасні підходи, методики, спрямовані на індивідуалізацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами: диференціація завдань, використання різноманітних методів навчання та оцінювання.

## **Модуль III. Організація діяльності практичних психологів закладів дошкільної освіти**

### **3.1. Соціально-психологічна безпека як компонент безпечного освітнього простору в ЗДО**

Сутність поняття соціально-психологічної безпеки в ЗДО; показники безпечного середовища та критерії психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу. Аналіз чинників, що впливають на безпеку: Зовнішні виклики: умови воєнного стану, повітряні тривоги, перебування в укриттях, інформаційний тиск; Внутрішні чинники: емоційний клімат у групі/колективі, стиль спілкування вихователя, наявність конфліктів або проявів булінгу; Особистісні фактори: рівень тривожності дітей, психологічна стійкість педагогів, адаптаційні можливості вихованців.

Практичний інструментарій: розгляд алгоритмів психологічної підтримки дітей під час перебування в укритті. Діагностичні методики для вихователів щодо визначення емоційного благополуччя дитини в групі. Техніки стабілізації емоційного стану через гру та арттерапію.

Розроблення рекомендацій щодо створення «простору довіри», налагодження безпечної взаємодії з батьками та формування ресурсних куточків у групах ЗДО.

### **3.2. Нейророзвиток та нейрокорекція засобами інноваційних технологій та методик у роботі з дітьми**

Поняття нейророзвиток та нейрокорекція. Використанні новітніх технологій і методик для підтримки та розвитку когнітивних, емоційних та фізіологічних аспектів нейророзвитку дітей. Вона охоплює сучасні підходи до нейрокорекції, що базуються на інноваційних

технологіях, таких як нейрофідбек, електронні тренажери, цифрові програми та застосування віртуальної реальності для корекції порушень розвитку. Окремо розглядаються методики, які використовують інтерактивні технології для стимулювання розвитку мовлення, уваги, пам'яті, моторики та соціальних навичок у дітей, зокрема при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП). У межах цієї теми також буде проаналізовано вплив новітніх технологій на формування нейропластичності мозку та механізми адаптації до нових навчальних умов. Педагоги та спеціалісти отримують практичні знання та інструменти для застосування інноваційних підходів у повсякденній роботі з дітьми, що дозволяє ефективно коригувати порушення розвитку та сприяти їх успішній інтеграції в освітній процес.

### **3.3. Психологічна стабілізація дитини в умовах стресу: методи та прийоми психологічної підтримки**

Практичне заняття присвячене проблемі психологічної стабілізації дитини в умовах стресу та ролі педагога у наданні своєчасної й ефективної підтримки. У ході заняття розглядаються причини та прояви стресових станів у дітей, особливості їх емоційного реагування, а також можливі наслідки тривалого стресу для психічного здоров'я дитини. Основна увага зосереджена на формуванні практичних умінь і навичок застосування методів і прийомів педагогічної підтримки, спрямованих на стабілізацію емоційного стану дитини. Учасники опановують базові техніки емоційної регуляції, аналізують педагогічні ситуації та відпрацьовують алгоритми підтримувальної взаємодії з дітьми в умовах стресу.

### **3.4. Упровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи закладу освіти**

Упровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи закладу освіти. Поняття здоров'язбережувальних технологій. Комплекс методів, заходів та практик, спрямованих на збереження та покращення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я учнів в освітньому процесі. Принципи здоров'язбережувальних технологій. Методи та форми здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі.

Психогігієна та стрес-менеджмент. Роль педагога у впровадженні здоров'язбережувальних технологій. Моделювання здорового способу життя. Формування здоров'язбережувального середовища. Виклики та проблеми впровадження здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти.

### **3.5. Стресменеджмент для педагогів в умовах війни**

Сутність поняття стрес, стадії та ознаки стресу;

Аналіз чинників, що впливають (Вплив навколишнього середовища; Навантаження (підвищеної інтенсивності). Фізіологічні (травма, розлад, хвороба та ін.). Інформаційні. Емоційні. Важкі життєві ситуації: хвороба, смерть близьких людей, труднощі пережиті близькими, втрата місця роботи, стрімкі зміни умов життя; Відсутність звичних, бажаних соціальних зв'язків, соціальна ізоляція, порушення емоційно значущих міжособистісних відносин; Конфлікт; Невизначеність; Нецікава діяльність; Нереалізовані потреби; Знижена самооцінка, тощо)

Розглянуто вплив стресу на організм, проектний психологічний тест для педагогічних працівників для визначення стресостійкості; експрес-тест на тип особистості.

Розроблення рекомендацій щодо попередження та подолання стресу.

### **3.6. Емоційна компетентність. Розвиток емоційного інтелекту**

Розвиток емоційного інтелекту» спрямована на формування в учасників освітнього процесу здатності усвідомлювати, розуміти та регулювати власні емоції, а також розпізнавати й адекватно реагувати на емоційні стани інших. Особлива увага приділяється ролі емоційного інтелекту як ресурсу психологічної стійкості, професійної ефективності та підтримки в умовах підвищеного стресу, воєнного й післявоєнного стану. Розкриваються практичні підходи до розвитку емоційної саморегуляції, емпатії та навичок підтримуючої комунікації, необхідних для створення безпечного та емоційно підтримуючого освітнього середовища.

### **3.7. Права людини та дитини: розуміння вертикалі**

Ідея сучасної концепції прав людини. Людська гідність, як головна цінність. Роль

школи у здійсненні освіти з прав людини. Хартія з

освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини. Права людини та дитини в школі. Навчання "про", "через", "для" прав людини. Культура прав людини.

### **3.8 Створення безпечного освітнього середовища через практики відновної комунікації**

В ході практичного заняття слухачі розглядають Кейс – навчання для розвитку практичних умінь застосування технік відновної комунікації в професійній діяльності. Ресурсні можливості та професійні зони застосування відновних практик у роботі фахівців, методичне забезпечення впровадження відновних практик до освітнього процесу закладів освіти.

## **Модуль IV. Діагностико-аналітичний**

**4.1. Практикум-дискусія «Шлях до успіху: проектування індивідуальної траєкторії розвитку дитини»** (розбір реальних історій розвитку дитини + мозковий штурм щодо стратегій підтримки)

### **4.2. Вихідне діагностування**

#### **Питання для самостійного опрацювання**

1. Форми взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти з батьками вихованців
2. Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти
3. Упровадження сучасних здоров'язміцнюючих та здоров'язберігаючих технологій в дошкільній освіті
4. Сучасні підходи до реалізації освітнього напрямку Базового компонента дошкільної освіти «Гра дитини»
5. Співпраця з батьками: ефективні стратегії залучення.
6. Командна взаємодія фахівців спеціальної освіти: досвід зарубіжжя.
7. Шляхи уникнення та подолання міжособистісних конфліктів.
8. Емоційний інтелект. Методики визначення рівня розвитку.
9. Пам'ять як психічний процес. Прийоми мнемотехніки.
10. Формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку.
11. Використання цифрових інструментів у навчанні дошкільнят.

#### **Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://bit.ly/3CannQl>
2. Закон України «Про дошкільну освіту» (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>)
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти /Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249. URL : <https://bit.ly/3YXGTcq>
4. Конвенція про права дитини. 1989. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)
5. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3W15vu3>
6. Наказ МОН від 22.05.2018 р. № 509 Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України
7. Наказ МОН України "Про організацію психологічного супроводу в умовах криз" від 23.03.2022 № 345

8. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти: затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 483 від 26.04.2022).
9. Положення про організацію дистанційного навчання у КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». [Електронний ресурс]. – Режим Доступу: <https://www.kristti.com.ua/karta-sajtu-2/navchalno-metodychna-robota/dystantsijna-forma-navchannya/viddil-dystantsijnogo-navchannya/>
10. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: затверджене Наказом МОН від 08.06.2018 № 609.
11. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 10 листопада 2023 року № 1025-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції забезпечення національної системи стійкості до 2025 року».
12. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26 вересня 2023 року № 850-р «Про затвердження Державної цільової національно-культурної програми “Єдність у розмаїтті” на період до 2034 року».
13. Алгоритм діяльності працівників психологічної служби: Т. 1 / В. М. Горленко та ін.; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 138 с. URL: <http://surl.li/nluffy>
14. Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину/ авт. кол. Косенчук О., Новик І., Венгловська О.: УІРО, 2021. URL: <https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2021/02/doshkilnaosvita.pdf>
15. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
16. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
17. Левінець Н.В. Моделювання здоров'язбереігаючого середовища дошкільного навчального закладу: сучасні підходи. URL: <https://ird.npu.edu.ua/files/levinec.pdf>
18. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
19. Методичний посібник із фасилітації ігрової взаємодії з дітьми дошкільного віку «Граємо разом» / О. Рома, О. Гончаренко, Л. Жданюк, І. Піскова, О. Левандовська, Г. Малевич, О. Черевична, Г. Шварова, О. Шуляк: the LEGO Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2022. 112 с.
20. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів / авт.-уклад. О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛПРА, 2016. 144 с.
21. Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 208 с.
22. Про.Безпеку: безпечна освітня екосистема громади : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н.Софій, А. Аносової. Київ : Центр інноваційної освіти «Про. Світ», 2023. 518 с.
23. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога : навчальний посібник / уклад. Т. Й. Бабюк, Н. Г. Каньоса, С. М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.
24. Євтух М. Б., Пінковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання: навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.