

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР  
«Київський обласний інститут  
післядипломної освіти  
педагогічних кадрів»  
(протокол від 09 березня 2026 р. №3)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський  
обласний інститут післядипломної  
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «09» березня 2026 р. №65



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:  
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА (ІНШОМОВНА) ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ»  
для вчителів (викладачів) іноземних мов»**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературна (іншомовна) освітня галузь» розроблено на підставі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR Companion Volume, 2018), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, та відповідно до вимог законодавства України, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність педагогічних працівників.

Програму розроблено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, європейського освітнього простору, компетентнісного підходу до навчання, необхідності забезпечення якості освіти та підвищення ефективності оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в мовно-літературній (іншомовній) освітній галузі.

Актуальність освітньої програми зумовлена необхідністю удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог Нової української школи. В умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти особливого значення набуває формування в педагогів здатності здійснювати компетентнісно орієнтоване оцінювання, застосовувати формувальне оцінювання, використовувати рівневий підхід до визначення навчальних досягнень здобувачів освіти, розробляти критерії оцінювання мовленнєвих умінь та забезпечувати ефективний зворотний зв'язок.

Сучасний учитель іноземної мови закладу загальної середньої освіти має бути готовим до реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі, здійснення об'єктивного і прозорого оцінювання навчальних досягнень учнів, використання різних видів оцінювання, організації самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, а також застосування цифрових інструментів для оцінювання результатів навчання.

Освітня програма спрямована на розвиток предметно-методичної, інформаційно-цифрової, рефлексивної та прогностичної компетентностей педагогічних працівників у сфері оцінювання результатів навчання учнів з іноземної мови.

**Метою освітньої програми** є розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо планування, організації та здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концептуальних засад Нової української школи.

### **Основні завдання:**

- поглибити знання педагогічних працівників щодо нормативно-правових засад оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- ознайомити педагогів із сучасними підходами до оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог Нової української школи;
- сформулювати вміння застосовувати формувальне та підсумкове оцінювання;
- удосконалити навички розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання з іноземної мови;

- сформувати вміння створювати інструменти оцінювання результатів навчання;
- розвинути навички організації самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти;
- сформувати вміння надання ефективного педагогічного зворотного зв'язку;
- удосконалити навички аналізу результатів навчання здобувачів освіти;
- ознайомити педагогів із можливостями використання цифрових інструментів оцінювання результатів навчання;
- сприяти впровадженню компетентісно орієнтованого оцінювання в освітній процес.

### **Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою**

Зміст освітньої програми може коригуватися відповідно до освітніх потреб слухачів, їхнього професійного досвіду та рівня підготовки. Послідовність вивчення тем, розподіл навчального часу між темами та видами занять можуть змінюватися залежно від організаційних умов реалізації освітньої програми. Теоретична складова освітньої програми реалізується у формі лекцій, вебінарів, відеолекцій, консультацій.

Практична складова освітньої програми реалізується у формі практичних занять, тренінгів, семінарів, майстер-класів, виконання практичних завдань. Освітній процес може здійснюватися за очною, дистанційною або змішаною формами навчання.

### **Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу**

#### *Для очного навчання:*

- мультимедійний проєктор;
- персональний комп'ютер або ноутбук;
- інтерактивна дошка;
- фліпчарт;
- навчально-методичні матеріали;
- сучасне програмне забезпечення;
- доступ до швидкісного інтернету.

#### *Для дистанційного навчання:*

- комп'ютер або ноутбук;
- вебкамера;
- мікрофон;
- доступ до мережі Інтернет;
- дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації;
- програмне забезпечення для відеоконференцій.

### **Загальні очікувані результати навчання**

#### *Знання і розуміння*

- нормативно-правових засад оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- концептуальних засад Нової української школи;
- принципів компетентісно орієнтованого оцінювання;
- особливостей формульовального та підсумкового оцінювання;
- критеріїв оцінювання результатів навчання з іноземної мови;
- рівневого підходу до оцінювання результатів навчання;
- особливостей оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності;
- можливостей використання цифрових інструментів оцінювання.

#### *Уміння*

- здійснювати оцінювання результатів навчання відповідно до вимог нормативних документів;
- планувати формульовальне та підсумкове оцінювання;
- розробляти критерії оцінювання результатів навчання;
- створювати інструменти оцінювання;
- застосовувати формульовальне оцінювання в освітньому процесі;
- організовувати самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти;
- надавати конструктивний зворотний зв'язок;
- використовувати цифрові інструменти оцінювання;

- аналізувати результати навчання здобувачів освіти.  
*Диспозиції (цінності, ставлення)*
- орієнтація на особистісний розвиток здобувачів освіти;
- дитиноцентризм;
- об'єктивність і прозорість оцінювання;
- відповідальність за результати освітнього процесу;
- готовність до впровадження сучасних підходів до оцінювання;
- відкритість до педагогічних інновацій;
- усвідомлення значення оцінювання для підвищення якості освіти;
- прагнення до безперервного професійного розвитку.

<b>Розробники освітньої програми</b>	<b>Редченко Тетяна Володимирівна</b> , старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
<b>Найменування освітньої програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературна (іншомовна) освітня галузь» для вчителів (викладачів) іноземної мови		
<b>Мета програми</b>	Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо планування, організації та здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концептуальних засад Нової української школи.		
<b>Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника</b>	Учителі (викладачі) іноземних мов		
<b>Зміст програми</b>	<i>№ з/п</i>	<i>Тема заняття</i>	<i>год.</i>
	<b>Модуль I.</b>		<b>4</b>
	1.1.	<i>Вступ до теми «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературна (іншомовна) освітня галузь»</i>	2
	1.2.	Тестування як метод вимірювання результатів навчання	2
	1.3.	Створення безпечного та сприятливого освітнього середовища у закладі освіти	2
	1.4.	Соціально-емоційне навчання (СЕН): дієві інструменти та практики	2
	<b>Модуль II.</b>		<b>8</b>
	2.1.	Нормативно-правове та програмне забезпечення вивчення іноземних мов	4
	2.2.	Новітні тренди та технології у навчанні іноземних мов	2

	2.3.	Сучасні інструменти оцінювання результатів навчання учнів з іноземної мови	2
	2.4.	Протидія дезінформації: від критичного мислення до цифрової безпеки	4
	2.5.	Сучасне оцінювання в Новій українській школі: від формульованого до підсумкового	4
	<b>Модуль III.</b>		<b>12</b>
	3.1.	Особливості оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності	2
	3.2.	Особливості оцінювання рецептивних видів мовленнєвої діяльності	2
	3.3.	Пошукові системи: використання навчальних матеріалів Інтернету в освітньому процесі	2
	3.4.	Соціальні мережі в роботі вчителя	4
	3.5.	Використання дидактичних ігор у процесі вивчення іноземних мов за дистанційною формою	2
	3.6.	Використання штучного інтелекту в освітньому процесі з іноземних мов	2
	3.7.	Особливості оцінювання Task-Based Learning (TBL) та Project-Based Learning (PBL)	4
	<b>Модуль IV.</b>		<b>2</b>
	4.1.	Тематична дискусія з питань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі	2
<b>Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС</b>	30 год / 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних години, 4 години – самостійна робота)		
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації		
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться</b>	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4);</p> <p>A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3);</p> <p>B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.2, B3.3);</p> <p>V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3);</p> <p>V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.2, V2.3, V2.4, V2.5);</p> <p>V3 Проєктувальна компетентність (V3.1);</p> <p>Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);</p> <p>Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p>		

	Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
<b>Очікувані результати</b>	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
<b>Особа (особи), які виконують освітню програму</b>	Скрипчук Н.В. Редченко Т.В. Бендерець Ю.Ю. Кабан Л.В. Загурська С.М. Полтавцев О.Г. Гребеніченко Ю.М.
<b>Строки виконання програми</b>	Календарний рік
<b>Місце виконання освітньої програми</b>	Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (вул. Ярослава Мудрого, 37, м. Біла Церква, 09100)
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
<b>Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті</b>	сайт: <a href="https://www.kristti.com.ua/">https://www.kristti.com.ua/</a>

## Модуль І.

### 1.1. Вступ до теми «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературна (іншомовна) освітня галузь»

Заняття спрямоване на актуалізацію сучасних підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в іншомовній освітній галузі відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи. Учасники ознайомляться з принципами компетентісно орієнтованого оцінювання, особливостями формульованого та підсумкового оцінювання, роллю критеріїв і дескрипторів у забезпеченні об'єктивності та прозорості оцінювання. Особлива увага приділяється значенню оцінювання як інструменту розвитку, мотивації та підтримки навчальної діяльності учнів.

### 1.2. Тестування як метод вимірювання результатів навчання

Заняття присвячене розгляду тестування як одного з основних методів вимірювання результатів навчання з іноземної мови. Розкриваються види тестів, їх структура, переваги та обмеження, принципи валідності, надійності та об'єктивності тестових завдань. Учасники аналізують різні формати тестових завдань для оцінювання аудіювання, читання, письма і мовних знань, а також визначають можливості використання тестування у формульованому та підсумковому оцінюванні.

### 1.3. Створення безпечного та сприятливого освітнього середовища у закладі освіти

Поняття про фізичну, інформаційну та психологічну безпеку. Інструменти формування

безпекових навичок. Практичні вправи, ігри, тощо. Створення безпечного та сприятливого освітнього середовища у закладі освіти присвячене актуальній проблемі забезпечення безпеки та комфорту всіх учасників освітнього процесу. У сучасному світі, де зростає кількість випадків насильства, булінгу та інших негативних явищ, створення безпечного та сприятливого освітнього середовища стає першочерговим завданням для кожного закладу освіти.

#### **1.4. Соціально-емоційне навчання (СЕН): дієві інструменти та практики**

СЕН-соціально-емоційне навчання, як набуття навичок розпізнавати емоції та керувати ними, ставити та досягати цілі, оцінювати точки зору інших, відчувати та проявляти емпатію до інших, формувати та зміцнювати підтримуючі стосунки та приймати відповідальні та турботливі рішення та конструктивно вирішувати міжособистісні ситуації. Компетенції та інтервенції СЕН.

### **Модуль II.**

#### **2.1. Нормативно-правове та програмне забезпечення вивчення іноземних мов**

Заняття присвячене ознайомленню педагогів із нормативно-правовими документами та програмним забезпеченням, що регулюють викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Учасники розглянуть основні положення державних стандартів, типових освітніх програм, навчальних програм з іноземних мов та методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу. Особлива увага приділяється аналізу вимог до результатів навчання, плануванню освітнього процесу та використанню навчально-методичного забезпечення відповідно до сучасних освітніх підходів.

#### **2.2. Новітні тренди і технології у навчанні іноземних мов**

Основні питання, що розглядаються, стосуються інтеграції технологій, інноваційних стратегій навчання та необхідності неперервного професійного розвитку вчителів. Ключові пункти включають впровадження інтерактивних та комунікативних технологій, використання платформ та інструментів навчання на основі ШІ, гейміфікація навчального процесу, медіація та навички 21 століття.

#### **2.3. Сучасні інструменти оцінювання результатів навчання учнів з іноземної мови**

Заняття присвячене ознайомленню педагогів із сучасними інструментами оцінювання результатів навчання учнів з іноземної мови відповідно до вимог компетентнісного підходу та концепції Нової української школи. Учасники розглянуть різні види інструментів оцінювання, зокрема рубрики, чек-листи, портфоліо, самооцінювання і взаємооцінювання, а також можливості використання цифрових ресурсів для формувального та підсумкового оцінювання. Особлива увага приділяється практичному застосуванню інструментів оцінювання для визначення рівня сформованості мовленнєвих умінь учнів та надання ефективного зворотного зв'язку.

#### **2.4. Протидія дезінформації: від критичного мислення до цифрової безпеки**

Поняття "дезінформація", "цифрова безпека", "діпфейк". Як безпечно поводитися в цифровому інформаційному просторі. Тема заняття розкриває актуальну проблему сучасного інформаційного простору – поширення дезінформації та її негативний вплив на суспільство. Заняття спрямоване на формування у слухачів розуміння сутності дезінформації, її видів та методів поширення, а також на розвиток навичок критичного мислення та цифрової безпеки, необхідних для ефективноної протидії дезінформації.

#### **2.5. Сучасне оцінювання в Новій українській школі: від формувального до підсумкового**

Сучасні підходи до оцінювання в Новій українській школі, роль формувального оцінювання та його зв'язок із підсумковим. Практичні інструменти зворотного зв'язку. Критерії оцінювання, система оцінювання як інструмент розвитку, а не контролю.

## **Модуль III.**

### **3.1. Особливості оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності**

Заняття присвячене розгляду особливостей оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності — говоріння та письма — в процесі навчання іноземної мови. Учасники ознайомляться з критеріями оцінювання усного та писемного мовлення, принципами визначення рівня сформованості мовленнєвих умінь учнів та використанням рубрик і дескрипторів для забезпечення об'єктивності оцінювання. Особлива увага приділяється застосуванню формульованого оцінювання, організації самооцінювання і взаємооцінювання та наданню конструктивного зворотного зв'язку.

### **3.2. Особливості оцінювання рецептивних видів мовленнєвої діяльності**

Заняття спрямоване на розгляд специфіки оцінювання рецептивних видів мовленнєвої діяльності – аудіювання та читання. Учасники ознайомляться з вимогами до визначення рівня розуміння усного та писемного мовлення, видами завдань для перевірки сформованості рецептивних умінь та принципами добору тестових завдань. Особлива увага приділяється використанню різних форматів завдань для оцінювання розуміння змісту, деталей та інтерпретації інформації, а також застосуванню тестування як інструменту об'єктивного вимірювання результатів навчання.

### **3.3. Пошукові системи: використання навчальних матеріалів Інтернету в освітньому процесі**

Принцип роботи пошукових систем, ефективний пошук в Інтернеті. Критичний аналіз інформації та її використання в освітньому процесі.

### **3.4. Соціальні мережі в роботі вчителя**

Розгляд соціальних мереж як інструменту для спілкування з учнями, батьками та колегами. Використання соціальних платформ для обміну навчальними матеріалами та організації освітніх проєктів. Правила етичного та безпечного використання соцмереж у професійній діяльності вчителя. Поради щодо створення освітнього контенту для соціальних мереж, який мотивує та надихає учнів. Формування особистого бренду вчителя.

### **3.5. Використання дидактичних ігор у процесі вивчення іноземних мов за дистанційною формою**

Аналіз різноманітних ігрових платформ. Створення матеріалу до дистанційного уроку. Домашні завдання – це весело. Використання ігрових платформ для забезпечення якісного освітнього процесу.

### **3.6. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі з іноземних мов**

Заняття спрямоване на ознайомлення педагогів із можливостями використання технологій штучного інтелекту в навчанні іноземних мов. Учасники розглянуть потенціал цифрових інструментів на основі штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів, розвитку мовленнєвих умінь учнів, організації індивідуалізованого навчання та оцінювання результатів навчання. Особлива увага приділяється практичним способам інтеграції інструментів штучного інтелекту в освітній процес, а також питанням академічної доброчесності та етичного використання цифрових технологій.

### **3.7. Особливості оцінювання Task-Based Learning (TBL) та Project-Based Learning (PBL)**

Заняття присвячене розгляду особливостей оцінювання результатів навчання учнів у межах підходів Task-Based Learning (TBL) та Project-Based Learning (PBL). Учасники ознайомляться з принципами оцінювання діяльнісних і комунікативно орієнтованих завдань, особливостями оцінювання процесу та результату виконання завдань і проєктів, а також використанням критеріїв і рубрик оцінювання. Особлива увага приділяється застосуванню формульованого оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі виконання комунікативних завдань і проєктної діяльності.

#### 4.1. Тематична дискусія з питань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі

Заняття передбачає проведення тематичної дискусії, спрямованої на обговорення актуальних проблем і сучасних підходів до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в іншомовній освітній галузі. Учасники матимуть можливість проаналізувати власний педагогічний досвід, обмінятися практиками застосування різних видів оцінювання та обговорити виклики, пов'язані з упровадженням компетентісно орієнтованого оцінювання. Особлива увага приділяється пошуку ефективних інструментів оцінювання, формувального зворотного зв'язку та підвищенню об'єктивності й прозорості оцінювання результатів навчання учнів.

#### Рекомендовані джерела

1. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)
2. European Centre for Modern Languages. CEFR resources and language education materials. URL: <https://relang.ecml.at/en/Resources>
3. Brown H., Abeywickrama P. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. – New York : Pearson Education, 2019.
4. Harmer J. How to Teach English. – London : Longman, 2015.
5. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. – London : Routledge, 2019.
6. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: <http://surl.li/eakxu>
7. Thomas J. W. A Review of Research on Project-Based Learning. – California : Buck Institute for Education, 2020.
8. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>
9. Willis J., Willis D. Doing Task-Based Teaching. – Oxford : Oxford University Press, 2018.
10. Yarborough C. and Fedesco H. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>
11. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: <https://bit.ly/3FQSmDs>
12. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. *Директор школи*. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
13. Андрущенко О. О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
14. Аносов І. П., Елькін М. В., Головова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
15. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
16. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
17. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
18. Взаємодія у школі: 6 прикладів змін через партнерство. Посібник МОН України URL: [https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51\\_002e0e562bd04458b040e24238550\\_cd8.pdf](https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550_cd8.pdf)
19. Вовняко Т. С. Розвиток творчих здібностей. Заняття з елементами тренінгу з підлітками. *Психолог*. 2015. № 9-10. С. 27-28.

20. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
21. Глузман О. В. Базові компетентності: сутність та значення в життєвому успіху особистості. *Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України*. 2009. № 2 (63). С. 51-60.
22. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. *Вища освіта України*. № 3. 2008. С. 23-30.
23. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
24. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. *Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф.* URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
25. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. *Обдарована дитина*. 2013. № 5. С. 17-21.
26. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
27. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
28. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
29. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
30. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). *Молодь і ринок*. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
31. Зеленська Л. Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95-98.
32. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.
33. Коберник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. *Шлях освіти*. 2006. № 7. С. 7-9.
34. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
35. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: <https://bit.ly/3UjIRjX>
36. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
37. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
38. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: [http://osvita.ua/legistion/Ser\\_osv/54258](http://osvita.ua/legistion/Ser_osv/54258)
39. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchyk.pdf>.
40. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
41. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
42. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
43. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.

44. Максименко С. Д. Рефлексія – шлях до продуктивного самовизначення. *Психолог*. 2005. № 1. С. 19-22.
45. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. *Початкова освіта*. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
46. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
47. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
48. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. *Постметодика*, 2010. № (6)97.С. 2-15.
49. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень *За медичні права*. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://viv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
50. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
51. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С.36 – 42.
52. Палько Т. В. Психологічна програма розвитку рефлексії вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти. *Актуальні проблеми психології*. 2014. Т. 1. Вип. 41. С. 163-168.
53. Пантелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
54. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
55. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.
56. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
57. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
58. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
59. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
60. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coorg>
61. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
62. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101с. URL: <https://cutt.ly/lnUhQDL>
63. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
64. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
65. Ставкова С. До питання вивчення та використання супервізії як соціальної технології. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2016. № 3. С. 178-190.
66. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка . К.: ІЗМН, 1997. 232 с.

67. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. *Педагогічні науки*, 2018. С. 198-204.
68. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
69. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
70. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>