

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 09 березня 2026 р. №3)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА
Наказ від «09» березня 2026 р. №65



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ШКОЛА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ «ДАЙТЕ МЕНІ ШАНС»
для педагогічних працівників, директорів,
заступників директорів закладів загальної середньої освіти,
фахівців інших освітніх галузей**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму підвищення кваліфікації Школи резерву управлінських кадрів «Дайте мені шанс» (далі – Програма) розроблено з урахуванням соціокультурних та політико-економічних обставин розвитку України, європейського вектору розвитку освіти держави, стратегії реформування загальної середньої освіти, концепції Нової української школи, новітніх наукових розробок і кращих практик у галузі менеджменту освіти і місцевого самоврядування на основі чинного законодавства і діючих нормативних документів.

Процес децентралізації влади, що покликаний прискорити формування і розвиток громадянського суспільства в Україні, адміністративна реформа, збільшений перелік повноважень, що передаються на місця, підвищені вимоги до якості життя населення, що диктують нову освітню політику, актуалізували проблему кадрового забезпечення змін, готовності керівників муніципальних служб і закладів використовувати сучасні технології управління з метою забезпечення якості життя громадян. Успішне вирішення проблеми забезпечення доступності і якості освіти жителів громад є у прямій залежності від рівня сформованості професійних компетентностей директорів шкіл, їх відповідність професійному стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». У зв'язку з цим актуалізується проблема підготовки резерву управлінських кадрів галузі освіти, розвитку професійних компетентностей новопризначених директорів шкіл і керівників з досвідом роботи. Директор нової української школи має вільно орієнтуватись у багатоманітності сучасних управлінських трендів, вивчати й успішно використовувати досягнення науки і кращих вітчизняних, європейських й світових освітянських практик, організувати творчу діяльність закладу задля забезпечення якості освіти, формування ціннісних орієнтирів здобувачів освіти. Управлінські компетентності керівника нової української школи з погляду сучасної наукової думки мають ключові, як основу будь-якої професійної діяльності, та інноваційні складові, що, поряд з професійними знаннями (педагогіка, психологія), передбачає усвідомлення та сприйняття нової філософії освіти, глибоке володіння питаннями освітнього менеджменту, розвинутими ціннісними компетентностями.

Мета: підготовка резерву управлінських кадрів галузі освіти, сприяння формуванню дієвого резерву керівних кадрів територіальних громад і регіонів, професійної діяльності директора закладу загальної середньої освіти, безпосередньому управлінні закладом і відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші різновиди діяльності закладу загальної середньої освіти. Професійний розвиток керівника як представника закладу освіти у відносинах із державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами.

Основні завдання програми:

- забезпечення розуміння слухачами основних напрямів освітньої реформи в контексті її модернізації, адміністративно-територіальної реформи і децентралізації влади;
- ознайомлення з класичними і сучасними теоріями управління;
- формування у майбутніх керівників закладів освіти сучасного управлінського мислення;
- ознайомлення з професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»;
- сприяння особистісному та професійному розвитку слухачів на основі актуалізації їхнього професійного та життєвого досвіду відповідно до вимог суспільства і громади, чинного законодавства щодо професійних компетентностей керівника закладу освіти;
- розвиток загальних і професійних компетентностей потенційних лідерів як майбутніх керівників закладів освіти з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, нормативних вимог і запитів громадянського суспільства;
- ознайомлення з інноваційними підходами до управління сучасним закладом освіти та оволодіння сучасними технологіями управління закладом загальної середньої освіти;
- поглиблення знань з психологічної складової управлінської діяльності керівника, питань запобігання та вирішення конфліктів; мотивація слухачів до професійного і кар'єрного

зростання;

- поглиблення знань концептуальних засад педагогіки партнерства, обґрунтування шляхів взаємодії адміністрації закладу з піклувальною радою, органами громадського самоврядування, налагодження ефективної співпраці з владою і громадами різних рівнів;
- вивчення ключових засад упровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО, організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами;
- формування і розвиток навички системного аналізу результатів діяльності закладу освіти, об'єктивного оцінювання ситуацій, знаходження оптимальних шляхів для розв'язання проблемних питань його життєдіяльності;
- посилення уваги до соціальних умінь та взаємодії (Soft Skills), підвищенню рівня володіння цифровими вміннями (Digital Skills);
- розвиток ціннісних і громадянських компетентностей претендентів на керівну посаду, формування у них усвідомлення важливості власної громадянської позиції, впливу на розвиток демократичного середовища закладу освіти, демократичних перетворень у громаді;
- формування інформаційної культури управління закладом освіти, навички використання сучасних технологій освіти, засобів інформаційних та цифрових технологій, освітніх інновацій;
- розширення знань з питань запобігання корупції у закладі освіти, розвитку підприємництва в освіті, організації надання додаткових освітніх послуг, взаємодії закладу з громадськими організаціями і фондами, спонсорами і меценатами з метою отримання позабюджетних надходжень;
- мотивація слухачів до постійного професійного розвитку шляхом неперервної освіти, самоосвіти, критичного осмислення результатів управлінської діяльності.

Загальні очікувані результати:

Знання й розуміння

- нормативно-правових засад функціонування закладу освіти;
- сучасного стану теорії та практики управління, теорії лідерства;
- психологічних особливостей управління закладом загальної середньої освіти;
- професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»;
- інноваційних технологій в освіті;
- прав і обов'язків керівника закладу загальної середньої освіти;
- шляхів забезпечення якості освіти;
- здоров'язберігаючих технологій в освіті;
- принципів побудови демократичної моделі управління закладом освіти;
- кадрової роботи закладу освіти, трудового законодавства;
- основ фінансової політики закладу;
- принципів управління і планування кар'єри;
- мотивації до кар'єрного зростання;
- важливість процесу модернізації освіти України, впровадження Концепції Нової української школи;
- необхідності налаштування дієвого партнерства, комунікацій та співпраці з владою і громадами різних рівнів;
- важливості розвитку соціальних умінь та взаємодії (Soft Skills), необхідність підвищення рівня володіння цифровими вміннями (Digital Skills);
- ролі ціннісно-компетентної освіти в умовах інформаційно-цифрового суспільства;
- важливості самоосвіти для постійного розвитку своїх професійних компетентностей, потребу в навчанні протягом життя;
- необхідності створення умов для професійного розвитку персоналу закладу освіти;
- процесу розвитку особистості як ключової складової професійного успіху.

Уміння:

- використовувати професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» як орієнтир для успішного розвитку управлінської кар'єри;
- керуватися законодавством і нормативними документами в процесі управління закладом;
- розробляти стратегію розвитку закладу освіти;
- розробляти стратегії (політик) і процедур забезпечення якості освіти;
- організувати ефективну роботу команди, делегувати повноваження, розподіляти функціональні обов'язки;
- забезпечувати прозорість діяльності закладу освіти;
- дотримуватися культури управління, вибудовувати ефективні комунікації на всіх управлінських рівнях;
- організувати безпечне і здорове освітнє середовище;
- формувати інклюзивне освітнє середовище;
- забезпечувати автономію закладу освіти, в т.ч. фінансову самостійність;
- запобігати проявам корупції в закладі освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- генерування нових ідей (креативність);
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, українська національна ідентичність, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- інклюзія та безбар'єрність;
- партнерство з батьками, колегами та громадою;
- професійна етика, рефлексія та саморозвиток.

Укладачі освітньої програми	<i>Рогова Віра Борисівна</i> , ректор Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; <i>Бондаренко Людмила Анатоліївна</i> , завідувач відділу управління освітою Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Школа управлінських кадрів «Дайте мені шанс» для педагогічних працівників, директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти, фахівців інших освітніх галузей
Мета програми	Підготовка резерву управлінських кадрів галузі освіти, сприяння формуванню дієвого резерву керівних кадрів територіальних громад і регіонів, професійної діяльності директора закладу загальної середньої освіти, безпосередньому управлінні закладом і відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші різновиди діяльності закладу загальної середньої освіти. Професійний розвиток керівника як представника закладу освіти у відносинах із державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники, директори, заступники директорів закладів загальної середньої освіти, фахівці інших освітніх галузей

Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредитів ЄКТС (108 аудиторних годин, 42 год - самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.05. Професійні компетентності:</p> <p>A1 Нормативно-правова (A1.1, A1.2, A1.3);</p> <p>A2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2.1, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Компетентність стратегічного управління персоналом (A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5.);</p> <p>Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3,Б1.4.);</p> <p>Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості (Б2.1, Б2.2, Б2.3.)</p> <p>В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1, 4). В2 Емоційно-етична (В2.1, В2.2, В2.3);</p> <p>В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4.);</p> <p>Г1 Здоров'язбережувальна (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6); Г2 Інклюзивна (Г2.1, Г2.2.).</p> <p>Г3 Проектувальна (Г3.1).</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1.).</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д.2.2.).</p> <p>Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)</p>
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		8	8	–	–	6
1.1.	Новий професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти	4	4	–	–	2
1.2.	Нові ініціативи влади України щодо створення умов функціонування і розвитку освіти	2	2	–	–	2
1.3.	Реалізація завдань Концепції «Нова українська школа» в умовах нового освітнього законодавства, децентралізації влади і управління освітою	2	2	–	–	2
Модуль II. Науково-теоретичні основи управління та менеджменту освіти		44	–	–	44	16
2.1.	Управління як наука. Еволюція науки управління, наукові школи	4	–	–	2	2
2.2.	Освітній менеджмент як складова науки управління	2	–	–	2	2
2.3.	Лідерство як складова менеджменту. Шкільне лідерство 21-го століття	4	–	–	2	4
2.4.	Децентралізація та ефективне управління – один з ключових компонентів Нової української школи	2	–	–	2	2
2.5.	Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування	2	–	–	2	–
2.6.	Моделювання сучасного інноваційного закладу освіти	4	–	–	4	–
2.7.	Реалізація державно-приватного партнерства в освіті. Побудова демократичної моделі управління закладом освіти	4	-	-	4	-
2.8.	Формування конкурентоздатності ЗЗСО в умовах модернізації системи освіти територіальної громади	4	-	-	4	
2.9.	Опорна школа (ліцей) як центр освітнього кластеру, реалізації завдань профільного навчання	6	-	-	6	
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»		6	–	–	6	4
Спецкурс «Безпечне освітнє середовище в закладі освіти»		6	–	–	6	2
Модуль III. Професійний розвиток педагогічних кадрів .Менеджмент освітнього процесу		48	–	–	48	20
Інваріантна частина		34	–	–	35	26
3.1.	Сучасний освітній простір закладу освіти	2	–	–	2	2
3.2.	Супервізія як підтримка і супровід професійного розвитку педагогічних кадрів, управлінської діяльності керівника закладу освіти	2	–	–	2	2
3.3.	Формування команди і командне лідерство	2	–	–	2	2
3.4.	Офіційний web-сайт як складова іміджу закладу освіти.	2	–	–	2	2
3.5.	Діяльнісний підхід в управлінській діяльності	4	–	–	2	4

3.6.	Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання учнів	2	–	–	2	2
3.7.	Автономія школи і якість освіти	8	–	–	2	6
3.8.	Документування управлінської інформації : нові вимоги та стандарти	2	–	–	2	2
3.9.	Ефективне використання ІК і цифрових технологій в освітньому процесі	2	–	–	2	2
3.10.	Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів в освіті	2	–	–	2	–
3.11	Профільна освіта: реалізація в Новій українській школі	6	–	–	2	6
Варіативна частина		14	–	–	14	14
3.16	Психолого-педагогічна підтримка батьків в умовах надзвичайної ситуації: практичні дії та підтримка	4	–	–	4	–
3.17	Розвиток громадянських компетентностей у закладі освіти	4	–	–	4	–
3.18	Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей та підлітків	2	–	–	2	–
3.19	Кабінет безпеки: компетентнісний потенціал й організація освітнього процесу	4	–	–	4	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6	–
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	–
4.2.	Захист курсових робіт: «Заклад освіти 21- століття»	4	–	–	4	–
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Новий професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»

Професійний стандарт. Загальні та професійні компетентності керівника. Трудові функції керівника закладу освіти. Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти. Забезпечення управління якістю освітньої діяльності. Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії. Організація безпечного і здорового освітнього середовища. Забезпечення власного безперервного професійного розвитку.

1.2. Нові ініціативи влади України щодо створення умов функціонування і розвитку освіти

Удосконалення освітньої системи: вектор бачення влади України. Децентралізація управління освітою. Фінансування освіти через механізм субвенцій, грантів та залучення міжнародних інвестицій. Інформаційна підтримка і діджиталізація процесів управління освітою.

1.3. Реалізація завдань Концепції «Нова українська школа» (НУШ)

Концепція «Нова українська школа» як ключовий елемент реформи української освіти. Забезпечення якісної та сучасної освіти для українських дітей. Партнерство між учнями, батьками та вчителями, створення безпечного навчального середовища. Реалізація Концепції «НУШ» в умовах нового освітнього законодавства. Автономія школам і педагогам. Роль громад у формуванні освітньої політики.

Модуль II. Науково-теоретичні основи управління та менеджменту освіти

2.1. Управління як наука. Еволюція науки управління, наукові школи

Управління як наука. Класична школа управління (Ф. Тейлор, А. Файоль). Раціональний

підхід процесу управління, поділу праці. Структурований підхід до керівництва та визначених управлінських функцій. Кількісна школа, яка зосереджувалась на використанні математичних моделей і кількісних методів для прийняття рішень. Адаптація стилів управління залежно від конкретних умов і обставин. Підходи до формування основи сучасного управління.

2.2. Освітній менеджмент як складова науки управління

Освітній менеджмент. Управління людськими ресурсами: розвиток педагогічного колективу, підвищення кваліфікації та мотивація. Фінансове управління: ефективне використання бюджетних коштів, залучення додаткових ресурсів. Інноваційний розвиток: впровадження нових методів навчання, інтеграція цифрових технологій.

2.3. Лідерство як складова менеджменту. Шкільне лідерство XXI століття

Лідерство в освітньому менеджменті. Візійність і стратегічне бачення розвитку школи. Мотивація та підтримка педагогічного колективу. Партнерство з громадою, учнями та їхніми батьками. Інноваційний підхід до управління, здатність впроваджувати нові ідеї та практики.

2.4. Децентралізація та ефективне управління – один з ключових компонентів Нової української школи

«Нова українська школа» – роль децентралізації в управлінні освітою. Передача значної частини повноважень і відповідальності на рівень місцевих громад та шкіл. Збільшення автономії шкіл у питаннях навчального планування, управління бюджетом та кадровими питаннями. Створення умов для залучення громади до управління освітніми процесами.

2.5. Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування

Стратегічне планування - важлива складова ефективного управління освітнім закладом. Визначення місії та візії закладу. Аналіз внутрішніх та зовнішніх факторів (сильні і слабкі сторони, можливості та загрози). Встановлення стратегічних цілей – короткострокових і довгострокових. Реалізація плану через конкретні кроки, заходи та ресурси.

2.6. Моделювання сучасного інноваційного закладу освіти

Побудова освітнього середовища, яке відповідає вимогам часу. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес. Інтерактивні методи навчання, які сприяють розвитку креативного мислення. Інклюзивність, забезпечення рівних можливостей для всіх учнів. Створення навчального простору, який мотивує учнів до навчання. Використання сучасних підходів до дизайну класних кімнат і освітніх майданчиків.

2.7. Реалізація державно-приватного партнерства в освіті. Побудова демократичної моделі управління закладом освіти.

Державно-приватне партнерство (ДПП) у сфері освіти є важливим інструментом для покращення якості навчання, розширення доступу до освіти та модернізації інфраструктури. Це співпраця між державою та приватними підприємствами, яка сприяє ефективнішому використанню ресурсів, технологій та інновацій для досягнення загальних цілей.

2.8. Формування конкурентоздатності закладу загальної середньої освіти в умовах модернізації системи освіти територіальної громади

Формування конкурентоспроможності закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) в умовах модернізації системи освіти територіальної громади. Якість освіти; доступ до якісної освіти; розвиток місцевих громад. Модернізація системи освіти в територіальних громадах. Створення умов для розвитку та впровадження інновацій в ЗЗСО. Врахування потреб громади та викликів, що постають перед освітніми установами в умовах постійних змін.

2.9. Опорна школа (ліцей) як центр освітнього кластеру, реалізації завдань профільного навчання.

Опорна школа (ліцей) як центр освітнього кластеру та реалізації завдань профільного навчання. Забезпечення високий рівень спеціалізації, інтеграції різних освітніх ресурсів та підтримку інноваційного розвитку у навчанні. Заклад у контексті освітнього кластеру. Заклад як осередок для об'єднання ресурсів, партнерств і навчальних установ. Це дозволяє створити сприятливе середовище для розвитку учнів.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в

закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство.

Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей.

Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо урахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Безпечне освітнє середовище в закладі освіти»

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій. Психологічні техніки відновлення ресурсного стану педагогів та дітей в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в дітей.

Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Опанування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях.

Модуль III Професійний розвиток педагогічних кадрів. Менеджмент освітнього процесу.

Інваріантна частина

3.1. Сучасний освітній простір закладу освіти

Сучасний освітній простір: інклюзивність, гнучкість, безпека. Створення умови для розвитку компетентностей учнів, мотивації до навчання. Використання інтерактивних методів та цифрових інструментів в освітньому процесі.

3.2. Супервізія як підтримка і супровід професійного розвитку педагогічних кадрів

Супервізія як процес наставництва та професійної підтримки педагогів з боку досвідчених колег, керівників. Роль супервізії в розвитку професійних компетентностей педагогів. Вплив супервізії рівень саморефлексії педагогів.

Формування команди і командне лідерство

Ефективна команда педагогів як основа успішного функціонування закладу освіти.

Командне лідерство. Співпраця, довіра та взаємна підтримка між членами команди.

3.3. Офіційний web-сайт як складова іміджу закладу освіти

Офіційний сайт закладу освіти як важливий елемент його публічного іміджу. Комунікація із зовнішнім середовищем (батьками, учнями, громадськістю). Інформативність, сучасність та зручність у користуванні сайту.

3.4. Діяльнісний підхід в управлінській діяльності

Діяльний підхід в управлінській діяльності як один із сучасних методологічних підходів. Управління як система діяльностей, спрямованих на досягнення конкретних цілей. Ефективність управління. Основні принципи діяльнісного підходу в управлінні. Етапи реалізації діяльнісного підходу. Підвищення ефективності роботи організації завдяки чіткій орієнтації на результат.

3.5. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї

Партнерство між школою та сім'єю як важлива передумова успішного розвитку учнів. Взаємодія педагогів, учнів і батьків. Формування підтримувального середовища для дитини.

3.6. Автономія школи і якість освіти

Автономія школи як можливість закладу самостійно приймати рішення в деяких сферах. Фінансова автономія. Кадрова автономія. Академічна свобода. Організаційна автономія. Гнучкість під час вибору освітніх програм для учнів. Взаємодія з громадою в межах автономії закладу. Можливі виклики автономії.

3.7. Документування управлінської інформації: нові вимоги та стандарти

Сучасні вимоги до документування управлінської інформації. Використання електронного документообігу. Дотримання стандартів інформаційної безпеки та прозорості.

3.8. Ефективне використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій в освітньому процесі

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Інтерактивні платформи та середовища. Технології доповненої та віртуальної реальності. Електронні ресурси, інтерактивні методи навчання та дистанційне навчання. Основні переваги цифрових технологій в освіті. Стратегії ефективного використання ІКТ в освіті.

Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів

Самоменеджмент та управління власним розвитком. Планування кар'єрного та професійного росту. Тайм-менеджмент і техніки ефективного розподілу ресурсів. Психологічна стійкість у період реформ. Адаптація до змін в освіті. Самоосвіта та безперервний розвиток.

3.9. Профільна освіта: реалізація в Новій українській школі

Концепція профільної освіти в НУШ. Законодавча база та нормативні документи щодо профільної освіти. Особливості впровадження профільного навчання у 10-12 класах. Міжнародний досвід профільної освіти та можливості його адаптації в Україні. Організація профільного навчання в школі. Моделі профільної освіти: академічний, професійний та змішаний профіль. Формування освітніх програм відповідно до профільного спрямування. Виклики та перспективи профільної освіти

Варіативна частина

3.10. Психолого-педагогічна підтримка батьків в умовах надзвичайної ситуації

Забезпечення психологічної та педагогічної допомоги батькам, що опинилися в складних обставинах. Підтримка, інформаційна допомога та надання ресурсів для організації навчання вдома.

3.11. Розвиток громадянських компетентностей у закладі освіти

Концепція громадянських компетентностей у сучасній освіті. Законодавче підґрунтя (Концепція НУШ, Державні стандарти, Рамка компетентностей для демократичної культури). Значення громадянської освіти у формуванні активної життєвої позиції молоді. Інтеграція громадянської освіти у навчальні предмети. Методики формування громадянських компетентностей

3.12. Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей та підлітків

Інтернет-залежність: сучасні виклики та наслідки. Визначення та критерії залежності від гаджетів та Інтернету. Вплив цифрового перевантаження. Ознаки та стадії розвитку гаджетозалежності у дітей різного віку. Психологічні аспекти цифрової залежності. Чому діти залишаються залежними: роль стресу, нудьги, соціального середовища. Вплив соціальних мереж, відеоігор та онлайн-контенту на поведінку. Формування емоційного інтелекту та саморегуляції для зменшення залежності. Практичні методи профілактики. Баланс між онлайн- та офлайн-активностями. Цифрова гігієна.

3.13. Кабінет безпеки: компетентнісний потенціал й організація освітнього процесу

Концепція кабінету безпеки в закладі освіти. Нормативно-правові засади створення та функціонування кабінету безпеки. Мета та завдання кабінету безпеки в сучасній школі. Види безпеки: фізична, психологічна, соціальна, інформаційна, екологічна. Компетентнісний підхід до навчання безпеки. Формування навички безпечної поведінки через практичні кейси. Інтерактивні методи навчання: моделювання ситуацій, рольові ігри, тренінги. Організація освітнього процесу в кабінеті безпеки.

Питання для самостійного опрацювання

1. Національна стратегія оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація». Концепція «Здорова і дружна до дитини школа».
2. Управління проєктною діяльністю ЗЗСО в умовах НУШ
3. Професійні компетентності сучасного управлінця у контексті нових стандартів керівника (директора) ЗЗСО.
4. Вплив євроінтеграційних процесів на модернізацію форм і змісту підготовки резерву директорів шкіл.
5. Моделювання сучасного інноваційного закладу освіти
6. Ефективні комунікації керівника як основа професійного успіху
7. Формування команди і командне лідерство
8. Розвиток інтелектуальної еліти. Підтримка майбутніх лідерів на місцевому і регіональних рівнях.
9. Основні підходи до запровадження проєкту «Здорова школа» (медичне обслуговування, якісне та здорове харчування).
10. Медіаграмотність та ефективне використання медіаресурсів в освітньому процесі
11. Децентралізація та ефективне управління – один з ключових компонентів Нової української школи.
12. Насильство у закладі освіти: запобігання та протидія булінгу, мобінгу
13. Ідентифікація та реагування на випадки насильства щодо дітей під час освітнього процесу в умовах дистанційного навчання
14. Управління закладом освіти на засадах ризик-менеджменту
15. Сучасний менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
16. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Бахтіна Г.П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
2. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
4. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. Зарубіжна література в школах України. 2020. № 4, С.12-17.

5. Вагнер Т., Дінтерсміт Т. Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя / пер. з англ. Н. Борис. Київ : Наш формат, 2017. 312 с.
6. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
7. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / за наук. ред. О.І. Пометун. Харків, 2007. 190 с.
8. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
9. Державний стандарт базової загальної освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
11. Ділова активність. Методичний посібник з дидактичним наповненням для вчителів, вихователів, класних керівників (загальний ресурс) / за заг. ред. П. Гнуса. Львів. 2001. 192 с.
12. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
13. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії : наук.-метод. посібник. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
14. Карамушка Л.М., Шевченко А.М. Забезпечення психологічного здоров'я менеджерів та педагогічних працівників освітніх організацій в умовах Нової Української школи : навчально-методичний посібник. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 157 с.
15. Книш І.В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної он-лайн конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І.П. Мозгового. 2018. С. 48-49.
16. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>.
17. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
18. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3W15vu3>
19. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
20. Корнієнко О.Р. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: <https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html> (дата звернення: 18.03.2024).
21. Кремень В.Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
22. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. Київ: Грамота, 2007. 576 с.
23. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник. 2022. № (3)109, С. 32-33.
24. Крижанівський В.В. STEM-географія: навчально-методичний посібник. Частина 1. Черкаси: КНЗ «ЧОПООП ЧОР», 2023. 24 с.
25. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : ВГ «Основа», 2008. 320 с.
26. Матеріали проєкту «Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей». URL: <https://prosvitcenter.org/projects-and-program/proiekt-pro-spilnoty-bezpechne-ta-spriyatlyve-seredovyshche-dlia-navchannia-ditey/>
27. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2024/2025 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2023. URL: <https://bit.ly/3VVIO0D>
28. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (Лист ІМЗО від 01.08.2023 № 21/08- 1242).

29. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
30. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
31. Навчасмо мислити критично: посіб. для вчителів / авт.-уклад. О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 144 с.
32. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. Bibik N.M. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
33. Олексюк О.Р. Деякі аспекти синергетичних ефектів у впровадженні STEM-освіти. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник тез III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 9-10 квітня. 2020 р.). 2020. С. 263–265.
34. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4, С.36 – 42.
35. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти: навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ.