СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 09 березня 2026 р. №3)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»
_____ Віра РОГОВА
Наказ від «09» березня 2026 р. №65

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ПРОЄКТИ, ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти

Біла Церква – 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225.

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, Концепції цифрових компетнтностей, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 року № 167-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють професійну діяльність педагогічних працівників та з урахуванням стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми – професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для ключових та предметних компетентностей, розвитку наскрізних умінь молодших школярів у процесі впровадження сучасних педагогічних проєктів, технологій у початковій школі.

Основні завдання програми:

– поглиблювати й розширювати знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики організації освітнього процесу, що забезпечує реалізацію концептуальних завдань Нової української школи;

– сприяти розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня щодо впровадження інтегративно-діяльнісного підходу в процесі формування ключових компетентностей в учнів початкових класів;

– формувати здатність педагогічних працівників упроваджувати сучасні педагогічні проєкти, технології в початковій школі;

– активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів для реалізації діяльнісного підходу шляхом упровадження методу проєктів у початковій школі;

– сприяти поглибленню і розширенню компетентностей педагогів з метою формування медіаграмотності учнів початкових класів;

– активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів для розвитку образного, критичного і логічного мислення, творчих здібностей учнів початкових класів;

– сприяти поглибленню і розширенню компетентностей педагогів на засадах педагогіки партнерства, з використанням індивідуального та диференційованого підходів;

– удосконалювати вміння вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти щодо впровадження інтерактивного навчання як однієї з форм організації освітньої діяльності в початковій школі;

– поглиблювати й розширювати знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики організації освітнього процесу, що забезпечує збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду школяра та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній системі початкової освіти;

– забезпечувати професійне самовдосконалення педагогічних працівників на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуальних інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадових

обов'язків.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

– сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, початкової зокрема;
– соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;
– особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;
– основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
– способів реалізації інтеграційного підходу у навчанні молодших школярів;
– академічної свободи педагога в організації освітнього процесу.

Уміння:

– організовувати освітній процес на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання);
– конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
– діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
– керувати проєктною діяльністю школярів;
– організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;
– проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання;
– планувати та впроваджувати сучасні педагогічні проєкти, технології;
– ефективно взаємодіяти з учнями, батьками та колегами.

Диспозиції (цінності, ставлення):

– дитиноцентризм і гуманістична спрямованість освітнього процесу;
– цінність фізичного та психічного здоров'я дитини;
– готовність до реалізації ідей Нової української школи;
– професійна відповідальність, мобільність і гнучкість;
– усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку;
– відданість принципам партнерства, інклюзивності та рівного доступу до освіти;
– утвердження національно-патріотичних і демократичних цінностей, поваги до різноманітності та української національної ідентичності.

Укладач програми	***Ткаченко Любов Петрівна,*** методист відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні проєкти, технології в початковій школі» для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня
Мета програми	Професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для ключових та предметних компетентностей, розвитку наскрізних умінь молодших школярів у процесі впровадження сучасних педагогічних проєктів, технологій у початковій школі.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі початкових класів, вихователі груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти

Обсяг програми	4 кредити ЄКТС / 120 год (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, очно-заочна, пролонгована
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І. Філософія освіти XXI століття		**6**	6	–	–	9
1.1.	Елітарна теорія демократії	2	2	–	–	
1.2.	Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти	2	2	–	–	
1.3.	Філософія стоїцизму як інструмент формування ментальної стійкості педагога	2	2	–	–	
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		**24**	–	–	24	6

2.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти: ключові зміни та вимоги	2	–	–	2	
2.2.	Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності	2	–	–	2	
2.3.	Освітній GPS дитини: як знайти маршрут її успіху	2	–	–	2	
2.4.	Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі	4	–	–	4	
2.5.	Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання ШІ	2	–	–	2	
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		**6**	–	–	**6**	
Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»		**6**	–	–	**6**	
Модуль ІІІ. Сучасні педагогічні проєкти, технології в початковій школі		**34**	**–**	**–**	**34**	26
Інваріантна частина		**28**	**–**	–	**28**	22
3.1.	Програмове та навчально-методичне забезпечення: реалізація оновленого змісту початкової освіти	2	–	–	2	
3.2.	Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність: спільне та відмінне в правовому полі освіти України	2			2	
3.3.	Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі	2	–	–	2	
3.4.	Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі	2	–	–	2	
3.5.	Інтегративно-діяльнісний підхід до формування читацької компетентності молодшого школяра	2	–	–	2	
3.6.	Проєктна робота як спосіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі	4	–	–	4	
3.7.	Реалізація компетентнісного підходу за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України	6	–	–	6	
3.8.	Дидактичні засади інтегрованого навчання в початковій школі: освітня система «Світ чекає крилатих»	4	–	–	4	
3.9.	Інтегративно-діяльнісний підхід в організації освітньої діяльності молодших школярів за освітньою технологією «Росток»	4	–	–	4	
Варіативна частина		**6**	–	–	**6**	4
3.10.	Організація дослідницької діяльності в процесі роботи за освітньою технологією «Росток»	4	–	–	4	
3.11.	Інструменти штучного інтелекту в роботі педагога	4	–	-	4	
3.12.	Інтегрований підхід до навчання в процесі формування математичної компетентності	2	-	–	2	
3.13.	Реалізація міжнародного освітнього проєкту «Супергерої FAST» в початковій школі	2	–	–	2	
3.14.	Інтегрований підхід до реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в процесі вивчення курсу «Я пізнаю світ»	2	–	–	2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		**8**	**2**	**–**	**6**	7
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	
4.2.	Тематична дискусія «Сучасні педагогічні проєкти, технології в початковій школі»	2	–	–	2	
4.3.	Захист проєктів	2	–	–	2	

4.4.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	

Модуль І. Філософія освіти XXI століття

1.1. Елітарна теорія демократії

Класична теорія демократії наголошувала на максимальній залученості окремого громадянина в політичний процес. Політична активність розглядалась як механізм реалізації свободи. Громаняди самі створювали закони, за якими регулюється їх життя. На початку XX-го століття класична теорія демократії опинилась у стані кризи. Першим ревізіоністом класичної теорії був американський політолог та економіст Йозеф Шумпетер. Він також став засновником елітарної теорії демократії. Шумпетер запропонував замість терміну "демократія" використовувати таке поняття як "демократичний метод". Демократиний метод - це така система політичних інститутів, в межах якої політчні лідери пропонують громадянам різні політичні проекти; а роль пересічних громадян зводиться лише до того, щоб обрати той чи інший політичний проект.

1.2. Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти

Ідея природовідповідності у філософських поглядах античних вчених. Суть світоглядної концепції природовідповідності за Я.Коменським та її прояв у його педагогічних ідеях. Вікова періодизація за Аристотелем, Я.Коменським, Ж.-Ж.Руссо. Природовідповідність як філософський принцип панпедії (всезагальної мудрості) Я.А. Коменського. Використання ідеї природовідповідності у біоніці. Ідея природовідповідності в педагогічних інноваціях Г.С. Сковороди ("сродність" праці) та М. Монтессорі (урахування сензитивних періодів у розвитку дитини). Вплив цього принципу на виникнення педагогічних інновацій в умовах сьогодення.

1.3. Філософія стоїцизму як інструмент формування ментальної стійкості педагога

Ознайомлення з ключовими принципами стоїцизму. Практичні техніки стоїків для збереження емоційної рівноваги в стресових ситуаціях. Використання стоїчного підходу для ефективного вирішення конфліктів і збереження професійної стійкості. Рекомендації для інтеграції стоїчних практик у щоденну роботу педагога.

Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти: ключові зміни та вимоги

Концептуальні засади реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Регулювання освітнього процесу в початковій школі відповідно до Закону України «Про освіту». Правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту». Державний стандарт початкової освіти: вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти; загальний обсяг навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом Р.Б.Шияна. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р. Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Особливості функціонування груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти.

2.2. Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності

Основні зміни в новому Професійному стандарті вчителя: що варто знати педагогам. Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Трудові

функції – невід'ємна частина стандарту для кожної професії згідно з українським законодавством Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Сфери застосування вчителями Професійного стандарту. Самооцінювання вчителем власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя; планування його підвищення кваліфікації. Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя. Планування підвищення кваліфікації вчителя. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади щорічного комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей. Самостійне визначення рівня володіння цифровою компетентністю шляхом складання національного тесту на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія.

2.3. Освітній GPS дитини: як знайти маршрут її успіху

Практичне заняття спрямоване на формування в педагогів уміння вибудовувати індивідуальний освітній маршрут дитини, спираючись на її цілі, потенціал, потреби та можливості середовища. У ході роботи учасники знайомляться з концепцією «освітнього GPS», що передбачає усвідомлене планування траєкторії розвитку учня, пошук оптимальних шляхів підтримки та створення умов для його успіху.

2.4. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі.

Дитиноцентризм – особистісно орієнтована модель виховання дитини, саморозвиток на засадах гуманізації, посилення уваги до системи її цінностей та інтересів задля формування основ життєвої компетентності, це забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей. Інтеграція психолого-особистісних характеристик учня із змістовою та діяльнісною основами учіння. Структура ключової компетентності вміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Особливості індивідуального розвитку психічних процесів школярів. Мотивація навчальної діяльності школярів. Рушійні сили розвитку учня у навчальній діяльності. Агентність у розвитку особистості молодшого школяра.

2.5. Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання ШІ

Нормативно- правове, організаційне та науково-методичне забезпечення професійного розвитку вчителя в контексті реформування галузі освіти. Професійний стандарт вчителя-основа для самодіагностики рівня професійної компетентності та визначення напрямів підвищення кваліфікації. Технологія проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Індивідуальний план підвищення кваліфікації вчителя.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство. Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей. Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного

супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо врахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»

Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого. Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей. Психосоціальна підтримка та гра. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище.

Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти.

Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.

Модуль ІІІ. Інтегративно-діяльнісний підхід у початковій школі: сучасні педагогічні проєкти, технології в початковій школі

3.1. Програмове та навчально-методичне забезпечення: реалізація оновленого змісту початкової освіти

Державний стандарт початкової освіти як основа для розроблення типових та інших освітніх програм. Компетентнісний підхід до обов'язкових результатів навчання. Інтеграція змісту початкової освіти. Цикли навчання в початковій школі. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Особливості складання освітньої програми закладу освіти. Планування змісту початкової освіти: календарно-тематичне, поурочне; планування виховної роботи. Навчально-методичне забезпечення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Навчально-методичне забезпечення курсів за вибором.

3.2. Дослідно-експериментальна та інноваційна діяльність: спільне та відмінне в правовому полі освіти України

Сутність понять "Інновація", "Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота". Умови проведення інноваційної діяльності, організаціне, кадрове, науково-методичне, навчально-методичне забезпечення інноваційної діяльності у правовому полі України

3.3. Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі

Можливості застосування LEGO як засобу навчання, пошуку та оволодіння інформацією; значущість гри, переваги використання LEGO та LEGO System освітньому просторі НУШ»; особливості методики ігрової діяльності з LEGO; розвивальні ігри з безмежним світом цеглинок ЛЕГО, які формують сенсорні основи сприйняття, розвивають візуальну пам'ять, дрібну моторику рук, уміння вирішувати проблемні ситуації; історія культового бренду LEGO; конструювання — як діяльність, що має моделюючий характер та

безпосередній позитивний вплив на психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку, оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності; методика «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» — як практичний інструмент для навчання та технологія навчання, що сприяє формуванню уміння вирішувати проблемні завдання, зосередитись і запам'ятати завдання, вміння ставити цілі і розробляти план дій, уміння творчо мислити і розмірковувати над тим, що і як робити; роль педагога під час практичної діяльністю дітей та їх взаємодії в процесі конструювання і в момент обговорення результату роботи.

3.4. Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі

Загальнолюдські цінності – освітній пріоритет. Інтерактивне навчання як форма організації освітнього процесу. Створення можливостей для відчуття власної успішності та інтелектуальної спроможності школяра. Діяльнісний підхід у процесі освітньої діяльності як основа сприймання цілісної картини навколишнього світу. Стратегії розвитку критичного мислення. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання. Основні шляхи співпраці з батьками: інтерактивні форми спілкування, залучення до освітнього процесу.

3.5. Інтегративно-діяльнісний підхід до формування читацької компетентності молодшого школяра

Розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності. Формування ключових компетентностей, Збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду. Розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей. Оволодіння прийомами роботи з дитячою книжкою. Дослідження і взаємодія з медіапродукцією. Розвиток уяви, художньо-образного мислення і мовлення дітей. Зміст навчання відповідно до вимог Державного стандарту. Способи досягнення очікуваних результатів навчання.

3.6. Проєктна робота як спосіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі

Реалізація діяльнісного підходу в початковій школі шляхом залучення школярівв до проєктної діяльності: розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь дітей; набуття учнями досвіду агентності; застосування теоретичних знань на практиці; формування здібностей до самоосвіти та командної роботи. Значення проєктної роботи для учнів та вчителів. Формування наскрізних умінь у молодших школярів у процесі проєктної роботи. Характеристики діяльнісного підходу. Основні етапи роботи у проєкті: модель «5П+1П».Складові успішної реалізації проєктів. Типи проєктів у початковій школі. Роль батьків у створенні освітнього середовища в сім'ї, участь у проєктній діяльності.

3.7. Реалізація компетентнісного підходу за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України

Концептуальна основа розвитку науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» – теорія меритократичної освіти Т.Веблена. Запровадження принципів системного, діяльнісного, синергетичного, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів у реалізації завдань науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Методична платформа STEM-освіти в проєкті – ефективна модель підготовки майбутнього висококваліфікованого фахівця. Визначення поняття поліфункціональності. Поліфунціональний урок у системі STEM-освіти: методичний аспект. Сучасний урок у проєктних класах – поліфункціональне, багатоаспектне явище, результат творчого пошуку педагогічних інновацій в освіті.

3.8. Дидактичні засади інтегрованого навчання в початковій школі: освітня система «Світ чекає крилатих»

Основними принципами організації підвищення кваліфікації вчителів початкової школи є: гуманізація, демократизація, науковість, єдність, комплексність, диференціація, інтеграція, неперервність та наскрізність; відповідність державним вимогам та освітнім стандартам. Головна ідея програми – інтеграція предметів, що дає змогу розглядати одне поняття або явище з різних сторін.

3.9. Інтегративно-діяльнісний підхід в організації освітньої діяльності молодших

школярів за педагогічною технологією «Росток»

Педагогічна технологія «Росток» як один із шляхів активізації науково-педагогічної ініціативи та творчості на засадах гуманізації, інтеграції та екологізації, діяльнісного підходу, гармонійного поєднання загальнолюдських духовних цінностей з національним характером освіти. Основні принципи педагогічної технології «Росток».

3.10. Організація дослідницької діяльності в процесі роботи за освітньою технологією «Росток»

Дослідницька діяльність як вид інтелектуально-творчої діяльності, здійснюваної на основі пошукової активності та дослідницької поведінки. Процес здійснення такої діяльності: аналіз навчальної ситуації (задачі, проблеми), прогнозування майбутніх та аналіз отриманих результатів, моделювання та реалізація навчальних дій, корекція дослідницької поведінки.

3.11. Інструменти штучного інтелекту в роботі педагога

Діджиталізація в освіті: виклики та можливості. Нейронні мережі: інновації в створенні освітнього контенту для роботи з учнями початкових класів. Штучний інтелект як інструмент полегшення підготовки вчителя до уроків.

3.12. Інтегрований підхід до навчання в процесі формування математичної компетентності

Суть інтеграції багатокомпонентного змісту початкової освіти. Інтедифія – поєднання протилежних тенденцій інтеграції та диференціації у сучасній початковій освіті. Визначальні характеристики інтегрованого підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. Особливості впровадження внутрішньопредметної інтеграції. Концепція укрупнення дидактичних одиниць у системі внутрішньопредметної інтеграції з математики. Міжпредметна інтеграція. Міжпредметні горизонтальні та вертикальні зв'язки. Особливості реалізації завдань математичної галузі в процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ».

3.13. Реалізація міжнародного освітнього проєкту «Супергерої FAST» в початковій школі

3.14. Інтегрований підхід до реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в процесі вивчення курсу «Я пізнаю світ»

Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання. Поняття «інтеграції» в освітньому процесі початкової школи. Особливості реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: «Громадянської, соціальної і здоров’язбережувальної», «Природничої» — із залученням змісту інших галузей: «Технологічної», «Мовно-літературної», «Математичної», «Мистецької».

Питання для самостійного опрацювання

1. Інструменти штучного інтелекту в роботі педагога.
2. Інтегративно-діяльнісний підхід в організації освітньої діяльності молодших школярів за педагогічною технологією «Росток».
3. Реалізація компетентнісного підходу за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України.
4. Особливості використання кубиків історій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Організація інноваційної діяльності в закладі освіти.
6. Ігрові та діяльнісні методи у початковій школі..
7. Дидактичні засади інтегрованого навчання в початковій школі: освітня система «Світ чекає крилатих».
8. Проєктна робота як спосіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] / Офіційний портал Верховної Ради України. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF
2. Цимбалару А.Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. Посіб. / А.Д.Цимбалару. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с.
3. Горгош Л. Яка буває інтеграція//Учитель початкової школи. –2018. –№9- С. 32–35.
4. Большакова І., Пристінська М. «Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи» НВК «Новопечерська школа». https:// www.youtube.com/watch?v=f2kvqQdQp54 (дата звернення: 12.09.2019).
5. Біленко І. Початкова школа в контексті інноваційних освітніх змін. Використання сучасних технологій, форм та методів у початковій освіті. Методист. 2017. № 2. С. 3 – 7.
6. Галайдич Л. В. Інноваційні підходи у практиці роботи вчителя початкових класів. Початкове навчання та виховання. 2020. № 34 – 36.
7. Кірик М. Нова країнська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. / М. Кірик, Л. Данилова. Львів : Світ, 2019. 136 с.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.