

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дана освітня програма розроблена на підставі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, доповнених і затверджених відділом сучасних мов Ради Європи у 2018 році, професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, та в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми: розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у сфері міжнародного партнерства та академічної мобільності шляхом формування знань, умінь і практичних навичок щодо участі в міжнародних освітніх проєктах, налагодження ефективної міжкультурної комунікації, впровадження кращих європейських освітніх практик та інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес закладів загальної середньої освіти.

Програма спрямована на: підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері міжнародного партнерства та академічної мобільності; формування готовності до участі в міжнародних освітніх проєктах і програмах; розвиток навичок міжкультурної комунікації та ефективної співпраці з іноземними партнерами; ознайомлення з можливостями грантових програм, зокрема у межах європейських ініціатив; удосконалення вмінь планування та реалізації освітніх проєктів у контексті інтернаціоналізації освіти; інтеграцію міжнародного досвіду в освітній процес закладів загальної середньої освіти.

Основні завдання програми:

- поглибити знання педагогічних працівників щодо сутності, форм і механізмів міжнародного партнерства та академічної мобільності в освіті;
- ознайомити з можливостями участі у міжнародних освітніх програмах і проєктах (зокрема європейських);
- сформувати вміння налагоджувати та розвивати партнерські зв'язки із закордонними освітніми установами;
- розвинути навички міжкультурної комунікації та ефективної взаємодії в міжнародному освітньому середовищі;
- навчити планувати, розробляти та реалізовувати освітні проєкти з міжнародною складовою;
- удосконалити цифрову компетентність для участі в онлайн-співпраці та міжнародних платформах;
- сприяти впровадженню кращих міжнародних практик у професійну діяльність педагогів та управлінську діяльність закладів освіти;

– розвинути мотивацію до професійного зростання через участь у програмах академічної мобільності.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сутності, цілей і можливостей міжнародного партнерства та академічної мобільності у професійному розвитку педагогів;
- основних міжнародних освітніх програм, проєктів і платформ для співпраці;
- принципів міжкультурної комунікації в освітньому середовищі;
- сучасних підходів до інтернаціоналізації освіти та впровадження міжнародного досвіду;
- можливостей використання цифрових інструментів для міжнародної співпраці.
- усвідомлення цінності міжнародного співробітництва для професійного розвитку та підвищення якості освіти;
- відкритість до міжкультурного діалогу, толерантність і повага до культурного різноманіття;
- позитивне ставлення до інновацій та впровадження міжнародного досвіду в освітню практику;
- мотивація до участі в міжнародних освітніх проєктах і програмах академічної мобільності;
- готовність до професійного зростання, саморозвитку та навчання впродовж життя;
- відповідальність за якість власної професійної діяльності в умовах інтернаціоналізації освіти;
- ініціативність і проактивна позиція у налагодженні міжнародних партнерств.

<p>Укладачі програми</p>	<p><i>Бендерець Ю.Ю.</i>, завідувач міжнародного відділу, викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;</p> <p><i>Думенко Л.Г.</i>, заступник директора з НВР Броварського ліцею № 5 ім. Василя Стуса Броварської міської ради Броварського району Київської області, заслужений вчитель України;</p> <p><i>Аксамитна І.В.</i>, учитель англійської мови Броварського ліцею № 5 ім. Василя Стуса Броварської міської ради Броварського району Київської області</p>
<p>Найменування програми</p>	<p>Освітня програма підвищення кваліфікації «Міжнародне партнерство та академічна мобільність у професійному розвитку педагогів» для вчителів іноземних мов, заступників директорів закладів загальної середньої освіти</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Програма передбачає підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов та заступників директорів закладів загальної середньої освіти через удосконалення їхніх професійних компетентностей щодо встановлення та розвитку міжнародного партнерства. Вона спрямована на опанування інструментів академічної мобільності як стратегічного ресурсу для професійного зростання, а також на інтеграцію європейських освітніх стандартів у практичну діяльність закладів освіти</p>
<p>Напрямок програми</p>	<p>Програма передбачає розвиток професійних компетентностей (мовленнєвої, міжкультурної); розвиток управлінської компетентності; впровадження освітніх інновацій</p>

Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі іноземних мов, заступники директорів закладів загальної середньої освіти		
Зміст програми	<i>№ з/п</i>	<i>Тема заняття</i>	<i>год.</i>
	Модуль I.		
	1.1.	Вступ до теми «Міжнародне партнерство та академічна мобільність у професійному розвитку педагогів»	2
	1.2.	Роль міжнародного партнерства для становлення успішного громадянина держави	2
	1.3.	Міжнародне партнерство. Реалізація освітніх проєктів та програм	2
	Модуль II.		
	2.1.	Е-Twinning у партнерстві «Університет – Школа»: досвід та перспективи	2
	2.2.	Участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах: можливості та перспективи для педагогів	2
	2.3.	Тематична дискусія «Міжнародне партнерство та академічна мобільність у професійному розвитку педагогів»	2
	Модуль III.		
3.1.	Проектування траєкторії міжнародної співпраці закладу освіти: від ідеї до реалізації	3	
Обсяг програми	0,5 кредит ЄКТС / 15 год (12 годин – аудиторні, 3 години – керована самостійна робота)		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<p>Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.2, A1.3, A1.4);</p> <p>A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, A2.6, A2.7);</p> <p>A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3);</p> <p>B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.2, B1.3, B1.4);</p> <p>B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.2, B2.3);</p> <p>B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.2, B3.3);</p> <p>V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3);</p> <p>V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.2, V2.3, V2.4, V2.5);</p> <p>V3 Проектувальна компетентність (V3.1);</p> <p>Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);</p> <p>Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2);</p> <p>Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3);</p> <p>Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3);</p> <p>Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2);</p> <p>Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)</p>		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна денна		
Документ, що видається за результатами	Свідоцтво про підвищення кваліфікації		

підвищення кваліфікації	
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Модуль I.

1.1. Вступ до теми «Міжнародне партнерство та академічна мобільність у професійному розвитку педагогів»

Сутність та можливості міжнародного партнерства й академічної мобільності. Роль міжнародного партнерства й академічної мобільності у професійному зростанні, розвитку міжкультурної компетентності та інтеграції в міжнародний освітній простір. Можливості участі в міжнародних програмах і проєктах.

1.2. Роль міжнародного партнерства для становлення успішного громадянина держави

Міжнародне партнерство у формуванні успішного, конкурентоспроможного громадянина. Вплив міжнародної співпраці на розвиток ключових компетентностей, громадянської відповідальності, міжкультурної комунікації та глобального мислення. Можливості освіти як інструменту інтеграції особистості в сучасний світовий простір.

1.3. Міжнародне партнерство. Реалізація освітніх проєктів та програм

Особливості міжнародного партнерства у сфері освіти та практичними аспектами реалізації освітніх проєктів і програм. Етапи підготовки та впровадження проєктів, механізми співпраці з міжнародними партнерами, а також можливості залучення ресурсів для розвитку освітньої діяльності. Формування практичних навичок участі у міжнародних ініціативах.

Модуль II.

2.1. E-Twinning у партнерстві «Університет – Школа»: досвід та перспективи

Можливості платформи eTwinning у розвитку партнерства між закладами вищої та загальної середньої освіти. Практичний досвід реалізації спільних проєктів, їх вплив на професійний розвиток педагогів і формування компетентностей учнів. Перспективи розширення співпраці, використання цифрових інструментів та інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес.

2.2. Участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах: можливості та перспективи для педагогів

Можливості участі педагогів у міжнародних освітніх програмах і проєктах як інструменті професійного розвитку. Основні напрями співпраці, умови участі та переваги, зокрема набуття нових компетентностей, обмін досвідом і впровадження інноваційних практик. Перспективи інтеграції в міжнародний освітній простір і підвищенні якості освітньої діяльності.

2.3. Тематична дискусія «Міжнародне партнерство та академічна мобільність у професійному розвитку педагогів»

Роль міжнародного партнерства та академічної мобільності у професійному розвитку педагогів. Досвід участі в міжнародних ініціативах, можливості та виклики, обмін ідеями щодо впровадження здобутих практик у власній діяльності. Формування мотивації до міжнародної співпраці.

Модуль III.

3.1. Проєктування траєкторії міжнародної співпраці закладу освіти: від ідеї до реалізації

Етапи проєктування міжнародної співпраці закладу освіти: від формування ідеї та визначення цілей до пошуку партнерів і реалізації проєктів. Практичні інструменти планування та приклади успішних міжнародних ініціатив, зокрема eTwinning.

Питання для самостійного опрацювання

1. Як алгоритм реєстрації та пошуку партнерів на платформі eTwinning сприяє розширенню міжнародної мережі закладу освіти?
2. Яким чином участь у проєктах Erasmus+ впливає на розвиток професійних компетентностей вчителя іноземної мови?
3. Які існують стратегії подолання мовних та культурних бар'єрів під час налагодження міжкультурної комунікації в освітньому середовищі?
4. Яким чином інтеграція європейського досвіду в освітній процес сприяє інтернаціоналізації закладу загальної середньої освіти?
5. Які критерії ефективності варто використовувати для оцінювання результатів участі педагогів у програмах академічної мобільності?
6. Яким чином участь у програмах академічної мобільності сприяє запобіганню професійному вигоранню педагогів та стимулює їхнє навчання впродовж життя?
7. Які особливості підготовки грантової заявки для участі в європейських ініціативах (наприклад, малих партнерствах Erasmus+) існують для закладів загальної середньої освіти?
8. Як залучити батьківську громаду та органи місцевого самоврядування до підтримки міжнародних ініціатив школи?
9. Які методи міжкультурного тренінгу можна інтегрувати в уроки іноземної мови після участі в програмах обміну?
10. Яким чином досвід міжнародного партнерства допомагає у створенні інклюзивного та підтримувального освітнього простору в сучасній школі?

Рекомендовані джерела

1. European Commission. *Erasmus+ Programme Guide*. – Офіційний посібник програми Erasmus+.
2. European Commission. *eTwinning Portal*. – Режим доступу: <https://www.etwinning.net>
3. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR Companion Volume)*. – 2018.
4. UNESCO. *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. – Paris, 2015.
5. OECD. *Teachers as Global Learners: International Teacher Mobility*. – OECD Publishing.
6. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт: <https://mon.gov.ua>
7. National Erasmus+ Office in Ukraine. Режим доступу: <https://erasmusplus.org.ua>
8. eTwinning National Support Organization Ukraine. Методичні матеріали та рекомендації для педагогів.
9. Hargreaves A. *Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity*. – New York: Teachers College Press.
10. Fullan M. *The New Meaning of Educational Change*. – Routledge.
11. Banks J.A. *An Introduction to Multicultural Education*. – Pearson.
12. Матеріали міжнародних освітніх проєктів та кейсів (Erasmus+, eTwinning, British Council).
13. British Council. Ресурси для професійного розвитку вчителів: <https://www.britishcouncil.org>