

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 09 березня 2026 р. №3)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА
Наказ від «09» березня 2026 р. №65



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ: МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ»
для вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти мовно-літературної освітньої галузі» для вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904 та у відповідності до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя (викладача), та з урахуванням стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Актуальність програми. Особливості навчання в НУШ потребують оновлення системи оцінювання. Насамперед вона має бути спрямована на те, щоб зробити процес навчання більш гнучким, індивідуалізованим, орієнтованим на розвиток здобувачів освіти та забезпечити об'єктивне вимірювання обов'язкових результатів навчання, що досягаються через компетентнісний підхід. Оновлення системи оцінювання потребує нових підходів, сучасного інтерактивного інструментарію, глибокого вивчення та аналізу Державного стандарту базової середньої освіти, модельних навчальних програм, підручників.

Актуальність розроблення програми «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти мовно-літературної освітньої галузі» для вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури (далі – Програма) зумовлена необхідністю підготовки вчителів до впровадження оновленої системи освітніх оцінювань у закладах загальної середньої освіти, оновлення методів і форм оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та вимог законодавства України, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Програму розроблено з урахуванням нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя з питань освітніх оцінювань, зокрема «Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року», та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик щодо освітніх оцінювань та професійного розвитку педагогів, а також на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, від 12.10.2022 р. № 904 та Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності від 18.12.2024 р. №1759.

Програма передбачає надання допомоги вчителям в опануванні оновленої системи оцінювання, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для якісної організації освітнього оцінювання результатів навчання учнівства.

Цільова група: учителі української мови і літератури, зарубіжної літератури, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): навчання за Програмою підвищення кваліфікації – 30 год (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації Програми:

Програма повною мірою враховує специфіку мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література, зарубіжна література) та передбачає організацію короткострокових курсів з інтенсивним графіком навчання впродовж ¾ днів (у позаробочий час і з можливим навчанням у суботу).

Вивчення деяких питань модулів, окремих тем і їх послідовність, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути змінені. Окремі питання тем Програми можуть бути перенесені в інші теми залежно від загальної концепції робочого навчального плану та запитів слухачів групи.

Теоретична складова Програми реалізується через інтерактивні лекції, відеолекції, вебінари тощо. Практична складова – через практикуми, навчальні тренінги, майстеркласи із використанням технологій дистанційного навчання.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для дистанційного навчання у синхронному режимі: комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа інституту як суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Слухачам буде надано доступ до навчально-методичних матеріалів Програми для додаткового використання за потреби в будь-який зручний для них час з метою формування ефективної політики освітніх оцінювань у педагогічній діяльності.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна, дистанційна у синхронному режимі (онлайн).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики з питань освітніх оцінювань, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для якісної організації освітнього оцінювання результатів навчання учнівства основної школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти з питань упровадження оновленої системи оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти;
- поглибити й розширити знання ключових аспектів системи оцінювання та методики розроблення якісних вимірників для оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти;
- удосконалити професійні вміння вчителів закладів загальної середньої освіти розробляти критерії оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- розвинути здатність упроваджувати в освітній процес інноваційні інструменти освітніх оцінювань результатів навчання учнів/учениць, збагатити інноваційна практику педагогів.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знання концептуальних засад державної політики щодо оновлення та вдосконалення освітніх оцінювань у сучасній українській школі;
- розуміння правових і методичних основ, що регулюють систему оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- умінь використовувати різні види, методи і прийоми оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти, розробляти якісні вимірники, формулювати об'єктивні й зрозумілі для учнівства навчальні цілі, визначати критерії оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- готовність до педагогічного супроводу індивідуальної траєкторії розвитку учнів/учениць за результатами оцінювання та самооцінювання їх навчальних досягнень;
- здатність організовувати оцінювання/самооцінювання на засадах академічної доброчесності в умовах академічної свободи та використовувати різні цифрові інструменти

під час освітніх оцінювань.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Система оцінювання побудована на компетентнісному підході та передбачає не лише перевірку теоретичних знань, а й оцінювання здатності застосовувати здобуті знання на практиці шляхом проведення практичних кейсів.

Рефлексія якості навчання за Програмою курсу провести через (Google-форму).

Розробники програми	<i>Химера Наталія Володимирівна</i> , старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти КНЗ КОР «КОПОПК»		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: мовно-літературна освітня галузь» для вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури		
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики з питань освітніх оцінювань, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для якісної організації освітнього оцінювання результатів навчання учнівства основної школи		
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Учителі української мови і літератури, зарубіжної літератури та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі		
Зміст програми	<i>№ з/п</i>	<i>Тема заняття</i>	<i>Год.</i>
	Модуль I.		
	1.1.	Державна політика щодо вдосконалення освітніх оцінювань у Новій українській школі	2
	1.2.	Реалізація принципів НУШ у мовно-літературній галузі через систему оцінювання. Основні види оцінювання	2
	1.3.	Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності й академічної свободи	2
	Модуль II.		
	2.1.	Структура груп результатів навчання у мовно-літературній галузі згідно з Державним стандартом	2
	2.2.	Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій	2
	2.3.	Методичні засади планування підсумкового оцінювання результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі	2
	2.4.	Розробка підсумкової роботи для забезпечення якісного оцінювання	2
	2.5.	Тестування як метод вимірювання результатів навчання	2
	2.6.	Генерування тестових завдань за допомогою нейромереж	2
	2.7.	Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності учителя-філолога	2
	Модуль III.		
3.1.	Діагностування результатів навчання «Рефлексія щодо якості навчальної програми»	2	

	3.2.	Вступ до теми «Оцінювання навчальних досягнень учнівства у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в 5-9 класів»	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС / 30 год (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота)		
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	<i>Професійні компетентності:</i> A1 Мовно-комунікативна компетентність (A1.1, A1.4); A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5); A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A3.2, A3.3); B1 Психологічна компетентність (B1.1, B1.3, B1.4); B2 Емоційно-етична компетентність (B2.1, B2.23); B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1, B3.3); V1 Інклюзивна компетентність (V1.1, V1.2, V1.3); V2 Здоров'язбережувальна компетентність (V2.1, V2.4); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2, Г2.3); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д1.1, Д1.2);		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)		
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації		
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/		

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль I.

1.1. Державна політика щодо вдосконалення освітніх оцінювань у Новій українській школі

Державний стандарт базової середньої освіти – основа для реформи «Нова українська школа». Вимоги законодавства щодо обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання за Державним стандартом базової середньої освіти. Державна політика щодо оновлення та вдосконалення освітніх оцінювань у сучасній українській школі. Правові та методичні основи, що регулюють систему оцінювання. Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів/учениць, механізми її забезпечення. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання.

1.2. Реалізація принципів НУШ у мовно-літературній галузі через систему оцінювання. Основні види оцінювання

Нормативно-правове забезпечення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та вимог Нової української

школи. Поняття компетентнісно орієнтованого завдання. Принципи та підходи до розроблення діагностувальних матеріалів у процесі викладання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної галузі.

Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Комплексний підхід до розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів/учениць. Критерії та шкали (підходи) оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень. Практика та інструменти оцінювання. Поточне й підсумкове оцінювання. Таксономія навчальних цілей. Формувальне оцінювання. Сутність формувального оцінювання. Навчальні цілі й критерії успіху. Зворотний зв'язок, методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями/ученицями навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів/учениць. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання, інструменти (паперові, цифрові тощо) здійснення. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна тощо). Рефлексивне оцінювання.

1.3. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності й академічної свободи

У темі висвітлюються інструменти і форми учнівського само- та взаємооцінювання. Практична частина теми передбачає розроблення критеріїв оцінювання для різних типів навчальних завдань, їх апробацію та обговорення, що допоможе педагогам ефективно впроваджувати ці методи у свою педагогічну практику. Учасники досліджують зв'язок між справедливим оцінюванням і принципами академічної доброчесності, розглядають приклади упередженості та способи її подолання в педагогічній практиці.

Модуль II.

2.1. Структура груп результатів навчання у мовно-літературній галузі згідно з Державним стандартом

Аналіз та коментар Державного стандарту в частині мовно-літературна освітня галузь (додаток 2) Оцінювання за групами результатів: технологія розподілу завдань за ГР у підсумкових роботах. Моніторинговий супровід результативності навчання.

2.2. Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій

У темі розкриваються ключові засади формувального оцінювання як інструменту розвитку учнів. Аналізується його відмінність від традиційного оцінювання, обґрунтовується його місце у системі НУШ.

2.3. Методичні засади планування підсумкового оцінювання результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі

Методика планування підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Наказу МОН № 1093 від 02 серпня 2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Листа Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Створення плану заходів оцінювання результатів навчання з мовно-літературної освітньої галузі на основі обраних навчальних програм для 9 класу: визначення частотності і форм проведення підсумкового оцінювання.

2.4. Розробка підсумкової роботи для забезпечення якісного оцінювання

Складання специфікації підсумкової роботи щодо оцінювання досягнення очікуваних результатів навчання здобувачами освіти. Добір інструментів валідації відповідно до особливостей змісту навчального предмета та етапу опанування програмового матеріалу.

2.5. Тестування як метод вимірювання результатів навчання

Тема спрямована на формування у вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури сучасного розуміння ролі тестування в системі оцінювання результатів навчання

здобувачів освіти. У межах теми розглядаються теоретичні засади педагогічного вимірювання, види та функції тестів, принципи їх розроблення відповідно до вимог компетентнісного навчання та академічної доброчесності.

2.6. Генерування тестових завдань за допомогою нейромереж

Заняття присвячене практичному застосуванню сучасних нейромережевих технологій у процесі розробки засобів оцінювання навчальних досягнень. Учасники ознайомляться з принципами роботи великих мовних моделей (LLM) та їх потенціалом для автоматизації педагогічної діяльності.

У ході заняття розглядаються підходи до формулювання ефективних запитів (промтів) для генерування тестових завдань різних типів: закритих (з вибором відповіді), відкритих, ситуативних та завдань на встановлення відповідності. Особлива увага приділяється контролю якості згенерованого контенту – перевірки відповідності завдань навчальним цілям, рівню складності та дидактичним вимогам.

Учасники на практиці можуть навчитися працювати з інструментами штучного інтелекту, навчатися адаптувати й редагувати автоматично згенеровані матеріали, а також розглянуть етичні аспекти використання ШІ в освітньому процесі.

За результатами заняття учасники зможуть самостійно створювати тестові завдання з обраної дисципліни за допомогою нейромереж, критично оцінювати їх якість та інтегрувати отримані навички у власну педагогічну практику.

2.7. Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності учителя-філолога

Поняття про ШІ. Нейромережі. Сервіси, що працюють на базі ШІ. Створення презентацій, зображень, звуку, відео, анімацій. Тема заняття розкриває можливості використання технологій штучного інтелекту (ШІ) для оптимізації та підвищення ефективності роботи педагога. Заняття спрямоване на ознайомлення з інструментами та методами ШІ, які можуть бути застосовані для автоматизації рутинних завдань, персоналізації навчання, аналізу даних та підтримки творчої діяльності вчителя.

Модуль III.

3.1. Діагностування результатів навчання «Рефлексія щодо якості навчальної програми»

Визначення результативності навчання вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури відповідно до Програми.

3.2. Вступ до теми «Оцінювання навчальних досягнень учнівства у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі в 5-9 класів»

Рефлексія досягнення очікуваних результатів з питань освітніх оцінювань. Планування вчителями власного безперервного професійного розвитку щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та шляхів самовираження.

Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Педагогічна експедиція «Методичний скарб» – ознайомлення із сайтом інтернет-школи «Навчально-методичний супровід внутрішньої системи забезпечення якості освіти»: <https://monitoringck.com.ua/>;
2. Дослідницький інтерактив «Займи позицію» – анкетування щодо упровадження оновленої системи оцінювання в НУШ;
3. «Діалог Сократа» – формулювання проблем щодо впровадження оновленої системи оцінювання в НУШ та окреслення шляхів їх розв'язання;
4. «Діагностика успіху» – мінітестування з визначеної теми з метою самооцінювання;
5. Педагогічна майстерня «Конструктор» – створення тестових завдань, тестів за алгоритмами та шаблонами;

6. Методичний коучинг «Архітектор» – розроблення критеріїв оцінювання до різних інструментів вимірювання.
7. Ділові ігри з різних тем та ін.

Питання для самостійного опрацювання

1. Проаналізувати законодавство України щодо академічної доброчесності та розкрити імплементацію його ключових засад у закладі освіти.
2. Проаналізувати матеріали Міжнародного центру академічної доброчесності (ICAI) щодо фундаментальних цінностей академічної доброчесності та їх імплементацію в українську освіту.
3. Обґрунтувати роль шкільної освіти у формуванні покоління, здатного діяти на принципах академічної свободи і академічної доброчесності.
4. Опрацювати матеріали збірника «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 січня – 9 березня 2025 року.
5. Ознайомитися з роботою онлайн-сервісів перевірки текстів на плагіат.

Список рекомендованої літератури та джерел

1. «Про освіту» Закон України (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/>
2. «Про повну загальну середню освіту» Закон України (16 січня 2020 р) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
3. Гнаткович Т. Д., Котусенко О. Ю., Химера Н. В. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5–11 класів на уроках зарубіжної літератури: Методичні рекомендації. – Ужгород: Гражда, 2018. – 56 с.
4. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р. № 1.1/15776-24 від 30.08.2024 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>
6. Котусенко О. Ю., Михайловська Н. А., Гнаткович Т. Д. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5–9 (10–11) класів з української мови та літератури: Методичні рекомендації. – Ужгород: Гражда, 2018. – 96 с.
7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
8. Навчальна програма не має копіювати модельну: що спільного й різного в цих програмах [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/navchalna-programa-ne-maye-kopiyuvaty-modelnu-shho-spilnogo-j-riznogo-v-tsyh-programah/>
9. Новий освітній стандарт для 5-9 класів – що це за документ і що він змінює [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://nus.org.ua/questions/novyj-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuye/>
10. Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9->

[klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity](#)

11. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
12. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти : наказ МОН України від 29 серпня 2024 р. № 1225. URL:
13. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення : 10.12.2025).
14. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності : наказ МОН України від 18.12.2024 №1759. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-z-akademichnoi-dobrochesnosti> (дата звернення : 14.12.2025).
15. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року / Міністерство освіти і науки України Міжнародний фонд «Відродження» Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan_UTSOYAO.pdf (дата звернення : 04.12.2025).
16. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН України від 12.10.2022 №904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzh-uyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>(дата звернення : 14.12.2025).
17. Абетка для директора: рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання. Перероб. і доп. / Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: <https://sqe.gov.ua/abetka-dlya-dyrektora-2021/> (дата звернення : 04.12.2025).
18. Бичко Г., Т. Вакулєнко, Т. Лісова та ін. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022. Київ, 395 с. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/907/90711/PISA-2022_Nacionalnij_zvit_povnij.pdf (дата звернення : 04.12.2025).
19. Божкова Л., Густєнко О., Дячок С. та ін. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Київ : 2022. 89 с. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/PISA-zbirnyk-vprav-z-chytatskoi-hramotnosti-2022.pdf> (дата звернення : 08.12.2025).
20. Освітні втрати: підходи до вимірювання та компенсації. URL: <https://cedos.org.ua/researches/osvitni-vtraty-pidhody-do-vymiryuvannya-ta-kompensacziyi/> (дата звернення: 05.12.2025).
21. Оцінювання в НУШ : путівник для батьків. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/05/28/putivnyk-z-otsinyuvannya-v-nush-2025.pdf> (дата звернення : 15.12.2025).
22. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення : 15.12.2025).
23. Як оцінювати в Новій українській школі: мовно-літературна освітня галузь. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/mov-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf> (дата звернення : 16.12.2025).
24. Як працює оцінювання за групами результатів у мовно-літературній галузі : головне з вебінару. URL: <https://nus.org.ua/2025/12/04/yak-pratsyuye-otsinyuvannya-za-grupamy-rezultativ-u-movno-literaturnij-galuzi-golovne-z-vebinaru/> (дата звернення : 16.12.2025).

Додаткова література

1. 100 компетентнісних завдань для 7–8 класів : нова платформа для вчителів. URL: <https://osvitoria.media/news/100-kompetentnisnyh-zavdan-dlya-7-8-klasiv-nova-platforma-dlya-vchyteliv/> (дата звернення: 11.12.2025).
2. Васильєва Д., Горошкін І., Надтока В. Збірник завдань для перевірки грамотності (за технологією PISA). URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/posibnyk-pisa-ost.pdf> (дата звернення : 10.12.2025).
3. Каталог компетентнісних робіт для НУШ : методичний навігатор. Освіторія. URL: https://nus-tasks.net/?fbclid=IwY2xjawOmBOLleHRuA2FlbQIxMABicmlkETA1ZW83QXMxN2xmNm1IN2NCc3J0YwZhcHBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHgfEkl4sXEGxKS6ZP-NA2DLgX_Nd71DjrBL5cDa9pEB0G5n4fa09u5RiCyWk_aem_CkuiZIKxiJE8lGoF8ZaBhQ&brid=ypC6w_cOkAjdsr4bKWHqrpw (дата звернення : 11.12.2025).
4. Створення тестів за допомогою штучного інтелекту. На урок. URL: <https://naurok.com.ua/post/stvorennya-testiv-za-dopomogoyu-shtuchnogo-intelektu> (дата звернення : 03.12.2025).
5. Штучний інтелект. Вікіпедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82> (дата звернення: 01.12.2025).
6. Штучний інтелект. Онлайн-інструменти. Освітня платформа «Вчимо». URL: <https://vchymo.com/app/category/artificial-intelligence> (дата звернення : 01.12.2025).